

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГ БПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (34.00.00 Сестринское дело)

Рассмотрено на заседании кафедры
общефессиональных дисциплин
протокол № 10 от 01.06.2022
Заведующий кафедрой
_____ А.А. Тезов

Одобрено на заседании методиче-
ского совета КГБПОУ БМК
протокол № 5 от 22.06.2022
Председатель методического совета
_____ О.А. Борзенко

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личност-

ного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию».

Дисциплина способствует формированию следующих личностных результатов:

- ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 17** Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
- ЛР 18** Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других

отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

- ЛР 19** Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
- ЛР 20** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
- ЛР 21** Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции
- ЛР 22** Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию
- ЛР 23** Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *«Основы латинского языка с медицинской терминологией»*

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет (из практических занятий)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Практика

Семес тр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			аудиторн ых	самостояте льной работы	
1	1	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	2		Выполнение упражнений для чтения
	2	Долгота и краткость слога. Ударение.	2	1	Выполнение упражнений по постановке ударений
	3	Глагол. Рецептурные формулировки.	2	1	Письменный опрос
	4	Существительные I склонения	2	1	Тестирование
	5	Рецептура. Латинская часть рецепта.	2	2	Оформление рецептов по заданному образцу
	6	Существительные II склонения	2	1	Письменный опрос
	7	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2	1	Письменный опрос
	8	Прилагательные I группы	2	1	Выполнение упражнений на согласование и оформление рецептов
	9	Существительные III склонения	2	1	Письменный опрос
	10.	Прилагательные II группы	2	1	Выполнение упражнений на согласование и оформление рецептов
	11	Существительные IV и V склонения	2	1	Контрольная работа
	12	Названия химических элементов, оксидов, кислот	2	1	Устный и письменный опрос

	13	Названия солей. Греческие числительные приставки.	2	1	Перевод и оформление рецептов по образцу
	14	Состав слова. Латинские и греческие приставки.	2	1	Нахождение латинских и греческих приставок в клинических терминах, анализ клинических терминов
	15	Терминоэлементы и греческие корни	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	16	Анатомические греко-латинские дублеты	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	17	Названия патологических процессов	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	18	Названия методов обследования и лечения	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	19	Специальные медицинские выражения		2	Устный индивидуальный опрос
	20	Дифференцированный зачёт	2		Письменный опрос по билетам
	21	Дифференцированный зачёт	2		
Итого			40	20	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Фонетика		5
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала:	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие	2

	Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	Содержание учебного материала	
	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Схемы постановки ударения в латинских словах.	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		28
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Глагол. Рецептурные формулировки.	1
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма.	

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е. 	
		<p>Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Существительные I скло-нения</p>	1
<p>Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения. 	
		<p>Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии Мифологические термины в медицине Латынь и современность Клятва Гиппократов в континууме профессиональной деятельности специалиста – медика Юлианский и григорианский календари</p>	2
		<p>Содержание учебного материала</p>	
<p>Тема 2.4.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	

Существительные II склонения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – on. 3. Названия лекарственных препаратов. 	
		Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Существительные II склонения».	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств		Содержание учебного материала	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 	
		Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
		Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписывание рецептов, содержащих частотные отрезки в названиях лекарственных средств. 	1
Тема 2.6. Прилагательные группы I		Содержание учебного материала	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 	

		5. Согласованное определение.	
		Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Прилагательные I группы.	1
Тема 2.7. Существительные III склонения		Содержание учебного материала	
		1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
		Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Существительные III склонения.	1
Тема 2.8. Прилагательные группы	II	Содержание учебного материала	
		1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	

	<p>Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Имя прилагательное II группы.</p>	1
<p>Тема 2.9. Существительные IV и V склонения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов. 	
	<p>Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Существительные IV и V склонения.</p>	1
	<p>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</p>	
<p>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот. 	
	<p>Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для</p>	2

	перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Схемы образования названий солей, оксидов, кислот.	1
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	Содержание учебного материала	
	1. Названия солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Названия солей. Греческие числительные приставки.	1
Раздел 4. Клиническая терминология		21
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Греческие и латинские приставки.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Состав слова. Латинские и греческие приставки.	1
Тема 4.2. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «терминоэлемент». 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Терминоэлементы и греческие корни.	

	Практическое занятие Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Терминоэлементы и греческие корни.	1
Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анатомические греко-латинские дублеты	1
Тема 4.4. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Греческие суффиксы -ома, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Значения терминов по знакомым терминоэлементам.	1
Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ.	

		Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Названия методов обследования и лечения.	1
Тема 4.6. Специальные медицинские выражения (самоподготовка)	Содержание учебного материала		
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.		2
Тема 4.7. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.		
	Практическое занятие Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		2
	Практическое занятие Применение знаний латинской грамматики, фармацевтических терминов для перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		2
Всего:			60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	<ol style="list-style-type: none">1. Посадочные места по количеству обучающихся2. Рабочее место преподавателя3. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий4. Шкаф для хранения учебно-методической документации5. Классная доска (маркерная доска)
2.	<i>Технические средства обучения:</i>
	<ol style="list-style-type: none">1. Мультимедийная установка2. Ноутбук3. Экран4. Обучающая программа по латинскому языку5. Мобильное интерактивное устройство

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018 , 2020. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216с.: ил..
5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.
6. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452 / (дата обращения 01.09.2018).

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : правильное читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/ дифференцированный зачет
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Анализ и конструирование
переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	клинических терминов/ дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Устный опрос/ дифференцированный зачет Письменный опрос/ дифференцированный зачет
500 лексических единиц;	Тестирование/ дифференцированный зачет
гlossарий по специальности.	Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет Задания на конструирование и анализ клинических терминов/ дифференцированный зачет