

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Рассмотрено на заседании оафедры
общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 01.06.2022

Одобрено на заседании методи-
ческого совета КГБПОУ ББМК
протокол № 5 от 22.06.2022

Заведующий кафедрой:
А.А. Тезов

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицин-
ский колледж».

Разработчик:
Мардовина Елена Алексеевна, преподаватель психологии первой кате-
гории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-02. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать средства общения в психотерапевтических целях;
давать психологическую оценку личности;
применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные задачи и методы психологии;
психические процессы и состояния;
структуру личности;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
психология медицинского работника;
этапы профессиональной адаптации;
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
аспекты семейной психологии;
психологические основы ухода за умирающим;
основы психосоматики;
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
особенности психических процессов у здорового и больного человека;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;
приемы психологической саморегуляции;

основы делового общения;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
аспекты семейной психологии

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

«5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК1.6. Проводить диагностику смерти.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде».

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном са-

моуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	62
дифференцированный зачет: из часов практических занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцирован-ного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Лекции

Се- местр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоя- тельной ра- боты	
3	1	Основные задачи и методы психологии	2		
	2	Структура личности	2		
	3	Свойства личности	2		
	4	Психологические процессы и состояния личности	2		
	5	Психологические познавательные процессы	2		
	6	Личность и деятельность	2		
	7	Аспекты семейной психологии	2		
	8	Особенности психических процессов у здоровых и больных	2		
	9	Психология пациентов с соматической патологией	2		
	10	Психология малых групп	2		
	11	Основы делового общения	2		
Всего			22		Текущий контроль
4	1	Профессиональное самоопределение	2		
	2	Психологический климат ЛПУ	2		
	3	Профессиональная и социальная адаптация	2		
	4	Профилактика профессиональных деструкций	2		
	5	Психология медицинского работника	2		
	6	Саморегуляция в стрессовой ситуации	2		
	7	Психология здоровья	2		
	8	Основы психосоматики	2		

Всего			16		Текущий контроль
5	1	Реакция пациентов на болезнь	2		
	2	Особенности общения с «трудным пациентом»	2		
	3	Психологические основы ухода за умирающим пациентом	2		
	4	Психотерапия в деятельности фельдшера	2		
Всего			8		Дифзачет

Практические занятия, в т.ч. семинарские занятия

Се- местр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практи- ка	само- стоя- тельная работа	
3	1	Основные задачи и методы психологии	2	2	2	Устный опрос
	2	Структура личности	2	2	2	Письменный опрос
	3	Свойства личности		2	2	Тестирование
	4	Психологические процессы и состояния личности	2	2	3	Анализ выполнения практического задания
	5	Психологические познавательные процессы	2	2	2	Устный опрос
	6	Личность и деятельность			2	Устный опрос
	7	Аспекты семейной психологии		2	3	Письменный опрос
	8	Особенности психических процессов у здоровых и больных		2	2	Решение ситуационных задач
	9	Психология пациентов с соматической патологией	2	2	3	Решение ситуационных задач
	10	Психология малых групп	2		2	Тестирование
	11	Основы делового общения		2	3	Устный опрос

Всего			12	18	26	Текущий контроль
4	1	Профессиональное самоопределение	2	-	2	Устный опрос
	2	Психологический климат ЛПО	-	2	2	Решение ситуационных задач
	3	Профессиональная и социальная адаптация	2	-	2	Письменный опрос
	4	Профилактика профессиональных деструкций	-	2	2	Решение ситуационных задач
	5	Психология медицинского работника	-	2	2	Анализ выполнения практического задания
	6	Саморегуляция в стрессовой ситуации	-	2	2	Решение ситуационных задач
	7	Психология здоровья	-	2	2	Анализ выполнения практического задания
	8	Основы психосоматики	2	-	2	Тестирование
Всего			6	10	16	Текущий контроль
5	1	Реакция пациентов на болезнь	2	-	3	Устный опрос
	2	Особенности общения с «трудным пациентом»	2	2	3	Анализ выполнения практического задания
	3	Психологические основы ухода за умирающим пациентом	2	2	3	Решение ситуационных задач
	4	Психотерапия в деятельности фельдшера	-	2	3	Анализ выполнения индивидуальных заданий
	8	Дифференцированный зачет	2	2	-	Тестирование/Решение ситуационных задач
Всего			8	8	12	Дифференцированный зачет

	<p>Оценка условий и уровня развития личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности по К. Платонову 	2
<p>Тема 1.3</p> <p>Свойства личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темпераментная структура личности и её проявления 2. Характер: структура, иерархия, типология 3. Акцентуации характера 4. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности <p>Практическое занятие:</p> <p>Диагностирование и оценка темперамента и психотипа личности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности. 	2
<p>Тема 1.4</p> <p>Психологические процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. 2. Физиологические основы эмоций. 3. Функции эмоций. 4. Влияние эмоций на поведение человека. 	2
	<p>Семинарское занятие:</p> <p>Классификация и характеристика психологических процессов и состояний.</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Психическое состояние личности и причины его возникновения.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Формы проявления фрустрации у детей и взрослых.</p> <p>Психогигиена учебной деятельности студента</p>	
<p>Тема 1.5</p> <p>Психологические познавательные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность чувственных и рациональных форм познания. 2. Интеллектуальная активность личности. 3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности фель- 	2

	<p>дшера.</p> <p>4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.</p> <p>Семинарское занятие: Сущность чувственных и рациональных форм познания.</p> <p>Практическое занятие: Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности фельдшера. Способы запоминания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Структурно-логическая схема познавательной деятельности. Индивидуальные особенности и типы памяти» Внимание и внимательность в работе фельдшера</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.6 Личность и деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие направленности личности и её основных форм 2. Иерархия потребностей по А. Маслоу, потребности пациента 3. Контроль потребностей личности 4. Установка: структура, классификация 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения и деятельности. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Психодиагностика и оценка направленности личности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.7 Аспекты семейной психологии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи как системы 2. Структура и функции семьи 3. Этапы развития семьи и её задачи 4. Показатели функционального здоровья семьи <p>Практическое занятие: Определение показателей функционального здоровья семьи.</p> <p>Самостоятельная работа: История известной мне семьи: жизненный цикл, проблемы Какую семью я мечтаю построить?</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>Тема 1.8 Особенности психических процессов у здоровых и больных</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения 2. Расстройства познавательной деятельности 3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности 4. Психопатии 5. Особенности общения с личностью, имеющей патологию психики <p>Практическое занятие: Диагностика и оценка расстройств психики личности, определение тактики эффективного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.9 Психология пациентов с соматической патологией</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соматогении 2. Психологический профиль соматического больного 3. Особенности взаимоотношений с пациентами в ЛПУ разного профиля 4. Психологическая помощь пациентам в чрезвычайных ситуациях <p>Семинарское занятие: Психологический профиль соматического больного.</p> <p>Практическое занятие: Анализ личностных особенностей пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Психологический профиль больного (хирургического, терапевтического или другого отделения ЛПУ) и тактика психотерапевтического общения с ним.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 2. Психология медицинского работника</p>		<p>31</p>

<p>Тема 2.1 Психология малых групп</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика малых групп 2. Коммуникативная социометрическая структура группы 3. Динамика группы 4. Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников <p>Семинарское занятие: Социально-психологическая характеристика малых групп. Коммуникативная социометрическая структура группы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов Динамика студенческой группы Оценка эффективности работы в команде</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2 Основы делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика малой группы 2. Лидерство и руководство 3. Взаимодействие личности и группы 4. Психология отношений в медицинском коллективе <p>Практическое занятие: Тренинг взаимопонимания «Как я вижу, чувствую и понимаю другого».</p> <p>Самостоятельная работа: Социальные стереотипы и их влияние на взаимодействие медработника и пациента Самоисследование лидерских качеств и совместимости с учебной группой.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3 Профессиональное самоопределение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности овладения профессией 2. Виды способностей 3. Профессиограмма 4. Стадии развития профессионала 	<p>2</p>

	<p>Семинарское занятие: Психологические особенности овладения профессией.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностика ПВКЛ и оценка соответствия выбранной профессии.</p>	2 2
<p>Тема 2.4 Психологический кли- мат ЛПУ</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ 2. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата 3. Влияние стиля руководства на социально-психологический климат коллектива 4. Особенности взаимодействия в медицинском коллективе <p>Практическое занятие: Характер делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Основы делового общения</p>	2 2 2
<p>Тема 2.5 Профессиональная и социальная адаптация</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и стадии социальной адаптации 2. Мотивация поведения медицинского работника 3. Влияние мотивации фельдшера на качество выполнения профессиональ-ных обязанностей 4. Моральные качества и их значение в профессиональном общении. Ме-дицинский этикет и этика <p>Семинарское занятие: Механизмы и стадии социальной адаптации. Мотивация поведения медицин-ского работника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая подготовка к профессии</p>	2 2 2
Раздел 3 Применение приемов психологической саморегуляции.		18

<p>Тема 3.1 Профилактика профессиональных деформаций</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия благоприятной адаптации к профессии 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления 3. Психологические деформации личности 4. Профессиональное старение 5. Причины синдрома эмоционального выгорания <p>Практическое занятие: Анализ ситуации и выявление признаков дезадаптации, старения или психологической деформации личности медицинского работника и определение способов саморегуляции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Причины профессиональных кризисов в медицинской деятельности и пути их преодоления».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2 Психология медицинского работника</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к профессии типа «Человек-Человек» 2. Психограмма, ПВКЛ (профессионально-важные качества личности) медработника 3. Типы медработников по И.Харди 4. Виды ятрогенного воздействия на пациента <p>Практическое занятие: Анализ результатов самодиагностики личностных особенностей на эмпатию и другие профессионально-важные качества личности медицинского работника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Причины патогенного влияния медицинского работника (соррогении) на пациента и способы их устранения из СМИ (наблюдения). Виды ятрогенного воздействия на пациента.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.3 Саморегуляция в стрессовой ситуации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория психологии стресса. 2. Фазы развития стресса. 	<p>2</p>

	<p>3. Волевая регуляция поведения. 4. Антистрессовое поведение.</p> <p>Практическое занятие: Тренинг применения простейших приемов психологической саморегуляции.</p> <p>Самостоятельная работа: Приемы саморегуляции, антистрессового поведения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Раздел 4 Использование средств общения в психотерапевтических целях		46
Тема 4.1 Психология здоровья	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение понятия «психическое здоровья» 2.Критерии психологически здоровой личности 3.Признаки снижения психического здоровья 4.Влияние семьи на психическое здоровье 5.Пограничные нервно-психические расстройства <p>Практическое занятие: Факторы снижения психического и психологического здоровья</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пограничные нервно-психические расстройства.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 4.2 Основы психосоматики	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина здоровья 2. Психосоматическая медицина 3. Механизмы психосоматических влияний 4. Патогенез психосоматической патологии <p>Семинарское занятие: Внутренняя картина здоровья. Психосоматическая медицина. Механизмы психосоматических влияний.</p> <p>Самостоятельная работа: Самоисследование и оценки степени риска ПСП, планирование профилактики ПСП (психо-соматической патологии).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 4.3 Реакция пациентов на болезнь</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина болезни. 2. Уровни формирования отношения к болезни. 3. Типы реагирования пациентов на болезнь. 4. Особенности общения «фельдшер – пациент», при различных типах реагирования больного на болезнь. <p>Семинарское занятие: Внутренняя картина болезни. Уровни формирования отношения к болезни.</p> <p>Самостоятельная работа: Типы реагирования на болезнь и тактика психотерапевтического общения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.4 Особенности общения с «трудным пациентом»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы психогигиены и психопрофилактики 2. Категории «трудных» пациентов 3. Психология взаимоотношений с «трудным» пациентом 4. Психология проведения медицинских манипуляций 5. Адаптация к лечебной среде <p>Семинарское занятие: Общие принципы психогигиены и психопрофилактики.</p> <p>Практическое занятие: Проблемы пациента и тактика эффективного взаимодействия с ним.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Взаимодействие с «трудным» пациентом Адаптация к лечебной среде.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>Тема 4.5 Психологические основы ухода за умирающим пациентом</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические реакции пациентов на сообщение «токсического» диагноза 2. Психология умирания, стадии скорби 3. Психологическая помощь больному в терминальном периоде болезни 4. Психологическая помощь семье в ситуации острого горя <p>Семинарское занятие: Психологические реакции пациентов на сообщение «токсического» диагноза.</p> <p>Практическое занятие: Анализ коммуникативных ошибок медработников при общении с «трудным» пациентом</p> <p>Самостоятельная работа: Взаимодействие с больным и применение средств психотерапевтического общения в терминальном периоде болезни.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.6 Психотерапия в деятельности фельдшера</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления психотерапии 2. Средства психотерапии 3. Задачи и стратегия психокоррекции в работе фельдшера 4. Семейная психотерапия <p>Практическое занятие: Анализ ситуации, выявление проблем пациента (семьи больного), определение средств общения с психотерапевтической целью.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Психотерапевтическое общение с пациентом</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.7 Дифференцированный зачет</p>	<p>Семинарское занятие: Тестовые задания.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и психологическая оценка личности: её структуры, психического состояния, особенности психических процессов, мотивации, способности 	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>к адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Признаки дезадаптации, синдрома «эмоционального выгорания» и определение приемов саморегуляции. 3. Диагностика психологических проблем пациента, «нездоровой» семьи и планирование психотерапевтической помощи с использованием средств общения. <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и методы психологии. 2. Психические процессы и состояния. 3. Структура личности. 4. Пути социальной адаптации и мотивации личности. 5. Основы психосоматики. 6. Психология медицинского работника. 7. Этапы профессиональной адаптации. 8. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. 9. Аспекты семейной психологии. 10. Психологические основы ухода за умирающим. 11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия». 12. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 13. Функции и средства общения. 14. Закономерности общения. 15. Приемы психологической саморегуляции. 16. Основы делового общения. 	
Всего часов		162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Стол для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 2
6.	Книжный шкаф – 1

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Мультимедийная установка
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

2. Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

3. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

Дополнительная литература

4. Островская И.В. Психология / И.В.Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

5. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

6. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

7. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.

8. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.

9. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.

10. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>

11. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в малой группе, а также во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Наблюдение и оценка проведения тренинга. Анализ и оценка решения ситуационных задач/Дифференцированный зачет.
2. Давать психологическую оценку личности.	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования личности. Анализ и оценка решения ситуационных задач/Дифференцированный зачет.

3. Применять приемы психологической саморегуляции.	Наблюдение и оценка проведения тренинга психокоррекции и саморегуляции. Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения ситуационных задач/Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Основные задачи и методы психологии.	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный опрос, тестирование/Дифференцированный зачет.
2. Психические процессы и состояния.	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Устный опрос, тестирование/Дифференцированный зачет.
3. Структуру личности.	Оценка выполнения и анализа психодиагностики; Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/Дифференцированный зачет.
4. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения и анализа психодиагностики. Тестирование/Дифференцированный зачет.
5. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/Дифференцированный зачет.
6. Психологию медицинского работника.	Оценка выполнения и анализа самодиагностики психических свойств. Устный опрос. Оценка работы в МГ. Тестирование/Дифференцированный зачет.
7. Этапы профессиональной адаптации.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/Дифференцированный зачет.
8. Принципы профилактики «эмоционального» выгорания специалиста.	Оценка выполнения и анализа психодиагностики. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка сообщения по теме. Тестирование/Дифференцированный зачет.
9. Аспекты семейной психоло-	Анализ и оценка решения ситуаци-

гии.	онных задач. Оценка сообщения по теме. Тестирование/Дифференцированный зачет.
10. Психологические основы ухода за умирающим.	Устный опрос. Оценка сообщения по теме. Тестирование/Дифференцированный зачет.
11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Тестирование/Дифференцированный зачет.
12. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/Дифференцированный зачет.
13. Функции и средства общения.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/Дифференцированный зачет.
14. Закономерности общения.	Оценка работы в малых группах. Тестирование/Дифференцированный зачет.
15. Приемы психологической саморегуляции.	Анализ и решение ситуационных задач. Устный опрос. Тестирование/Дифференцированный зачет.
16. Основы делового общения.	Оценка выполнения и анализа психодиагностики. Оценка работы в МГ. Устный опрос. Тестирование/Дифференцированный зачет.