

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

---

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10 от 01.06.2022  
Заведующий кафедрой:  
А.А. Тезов

---

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
БМК  
протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:  
Векман Константин Валерьевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.03. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

**знать:**

анатомию и физиологию человека.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности».

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции	84
практические занятия, в т.ч. семинарские занятия	96
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план

Анатомия и физиология человека

Лекции

Се- местр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма текущего контроля
			аудиторных	самостоятельн ой работы	
I	1.	Человек как предмет изучения наук анатомии и физиологии.	2		
	2.	Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	2		
	3.	Остеология и синдесмология.	2		
	4.	Скелет туловища.	2		
	5.	Скелет верхних конечностей.	2		
	6.	Скелет нижних конечностей.	2		
	7.	Скелет головы.	2		
	8.	Череп в целом.	2		
	9.	Миология. Мышцы головы и шеи.	2		
	10.	Мышцы туловища.	2		
	11.	Мышцы конечностей.	2		
	12.	Регуляция функций в организме.	2		
	13.	Железы внутренней секреции.	2		
	14.	Кровь.	2		
	15.	Группы крови, резус-фактор, гемостаз.	2		
	16.	Процесс кровообращения	2		
	17.	Анатомия сердца	2		
	18.	Физиология сердца	2		
	19.	Артерии большого круга	2		

		кровообращения			
	20.	Вены большого круга кровообращения	2		
	21.	Лимфатическая система	2		
	22.	Органы дыхательной системы.	2		
	23.	Физиология дыхания.	2		
	24.	Пищеварение. Полость рта и ее органы.	2		
	25.	Глотка, пищевод, желудок.	2		
	26.	Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	2		
	27.	Печень и поджелудочная железа.	2		
	28.	Обмен веществ и энергии.	2		
	29.	Витамины.	2		
	30.	Органы выделительной системы.	2		
	31.	Процесс и регуляция мочеобразования.	2		
	32.	Женские половые органы.	2		
	33.	Мужские половые органы.	2		
	34.	Принципы функционирования нервной системы.	2		
	35.	Спинной мозг и спинномозговые нервы.	2		
	36.	Стволовая часть мозга.	2		
	37.	Конечный мозг.	2		
<b>Всего</b>			<b>74</b>		
<b>II</b>	1.	Черепно-мозговые нервы.	2		
	2.	Вегетативная нервная система.	2		
	3.	Высшая нервная деятельность.	2		
	4.	Зрительная сенсорная система.	2		
	5.	Слуховая, вестибулярная, соматическая, вкусовая и обонятельная сенсорные системы	2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>		

**Практические занятия, в т.ч. семинары**

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма текущего контроля
			практика	самостоятельная работа	
I	1.	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2	2	устный опрос
	2.	Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	2	2	устный опрос
	3.	Остеология и синдесмология.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	4.	Скелет туловища.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	5.	Скелет верхних конечностей.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	6.	Скелет нижних конечностей.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	7.	Скелет головы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	8.	Череп в целом.	2	2	
	9.	Миология. Мышцы головы и шеи	2	2	тестирование ситуационные задачи
	10.	Мышцы туловища.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	11.	Мышцы верхних конечностей.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	12.	Мышцы нижних конечностей.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	13.	Регуляция функций в организме.	2	2	устный опрос
	14.	Железы внутренней секреции.	2	2	тестирование

					ситуационные задачи
15.	Кровь.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
16.	Группы крови, резус-фактор, гемостаз.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
17.	Процесс кровообращения	2	2	тестирование ситуационные задачи	
18.	Анатомия сердца	2	2	тестирование ситуационные задачи	
19.	Физиология сердца	2	2	тестирование ситуационные задачи	
20.	Артерии большого круга кровообращения	2	2	тестирование ситуационные задачи	
21.	Вены большого круга кровообращения.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
22.	Лимфатическая система	2	2	тестирование ситуационные задачи	
23.	Органы дыхательной системы.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
24.	Физиология дыхания.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
25.	Полость рта и ее органы.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
26.	Пищеварение. Глотка, пищевод, желудок.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
27.	Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	2	2	тестирование ситуационные задачи	
28.	Печень и поджелудочная железа.	2	2	тестирование ситуационные задачи	

	29.	Обмен веществ и энергии	2	2	тестирование ситуационные задачи
	30.	Витамины.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	31.	Органы выделительной системы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	32.	Процесс и регуляция мочеобразования.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	33.	Женские половые органы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	34.	Мужские половые органы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
<b>Всего</b>			<b>68</b>	<b>68</b>	
<b>II</b>	1	Принципы функционирования нервной системы	2		устный опрос
	2	Принципы функционирования нервной системы	2	2	тестирование ситуационные задачи
	3	Спинной мозг.	2	2	устный опрос
	4	Спинномозговые нервы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	5	Стволовая часть мозга.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	6	Конечный мозг.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	7	Черепно-мозговые нервы.	2		тестирование ситуационные задачи
	8	Черепно-мозговые нервы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	9	Вегетативная нервная система.	2		устный опрос

	10	Вегетативная нервная система.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	11	Высшая нервная деятельность.	2	2	устный опрос
	12	Зрительная сенсорная система.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	13	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	2	2	тестирование ситуационные задачи
	14	Соматическая, вкусовая и обонятельная сенсорные системы	2	2	тестирование ситуационные задачи
Всего			<b>28</b>	<b>22</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования, взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные плоскости, оси и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. История развития наук анатомии и физиологии.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования, взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные плоскости, оси и условные линии. 4. Анатомическая терминология.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История развития наук анатомии и физиологии..	2
<b>Тема 1.2. Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка: определение, строение, функции. 3. Ткани: определение и классификация. 4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. 5. Органный и системный уровни строения организма человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Уровни организации организма человека. Клетка: определение, строение, функции. Ткани: определение и классификация. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Органный и системный уровни строения организма человека	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>58</b>
<b>Тема 2.1. Остеология и синдесмология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Опорно-двигательный аппарат, его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Опорно-двигательный аппарат, его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение и классификация суставов	2
<b>Тема 2.2. Скелет туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Отделы скелета туловища. 2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. 3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба. 4. Крестец и копчик. 5. Грудная клетка: грудина, ребра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Отделы скелета туловища. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба. Крестец и копчик. Грудная клетка: грудина, ребра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности строения костей туловища Профилактика сколиоза.	2
<b>Тема 2.3. Скелет верхних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Отделы скелета верхних конечностей. 2. Строение лопатки и ключицы. 3. Строение плечевой, локтевой, лучевой костей и кисти. 4. Плечевой, локтевой и лучезапястные суставы. 5. Места типичных переломов костей верхних конечностей.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Отделы скелета верхних конечностей. Строение лопатки и ключицы. Строение плечевой, локтевой, лучевой костей и кисти.	



	<p>Плечевой, локтевой и лучезапястные суставы. Места типичных переломов костей верхних конечностей</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кости и суставы верхней конечности и их структур, мест типичных переломов. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях.</p>	2
<b>Тема 2.4. Скелет нижних конечностей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1. Отделы скелета нижних конечностей. 2. Строение тазовых костей. 3. Таз в целом, размеры таза, особенности мужского и женского таза. 4. Строение бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей, стопы. 5. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. 6. Места типичных переломов костей нижних конечностей.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2
	<p>Отделы скелета нижних конечностей. Строение тазовых костей. Таз в целом, размеры таза, особенности мужского и женского таза. Строение бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей, стопы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Места типичных переломов костей нижних конечностей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кости и соединения нижних конечностей, структур, их образующих, мест типичных переломов Отличия мужского и женского таза. Профилактика формирования узкого таза.</p>	2
<b>Тема 2.5. Скелет головы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1. Отделы черепа и их функциональное назначение. 2. Строение костей лицевого черепа. 3. Строение костей мозгового черепа. 4. Соединения костей черепа.</p>	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Отделы черепа и их функциональное назначение. Строение костей лицевого черепа. Строение костей мозгового черепа. Соединения костей черепа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кости черепа	2
<b>Тема 2.6. Череп в целом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Свод и основание черепа, черепные ямки. 2. Строение глазницы, полости носа и рта, височной и подвисочной ямок. 3. Возрастные и половые особенности черепа.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Свод и основание черепа, черепные ямки. Строение глазницы, полости носа и рта, височной и подвисочной ямок. Возрастные и половые особенности черепа.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Топографические особенности черепа Возрастные особенности черепа.	2	
<b>Тема 2.7. Миология. Мышцы головы и шеи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Работа и утомление мышц. 4. Мышцы головы: мимические и жевательные. 5. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 6. Топография шеи.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	1. Мышцы головы: мимические и жевательные. 2. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 3. Топография шеи.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Работа и утомление мышц.</p>	2
<p><b>Тема 2.8. Мышцы туловища.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Мышцы груди. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота. 4. Диафрагма, белая линия живота, паховый канал.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Мышцы груди. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Диафрагма, белая линия живота, паховый канал.</p>	2
<p><b>Тема 2.9. Мышцы конечностей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Топография: подмышечная и локтевая ямки. 4. Мышцы таза. 5. Мышцы бедра, голени, стопы. 6. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Топография: подмышечная и локтевая ямки.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Мышцы таза.</p>	2

	2. Мышцы бедра, голени, стопы. 3. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Паховый и бедренный канал. Места прикрепления мышц конечностей.	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Способы регуляции функций. Эндокринная система</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Регуляция функций в организме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Уровни регуляции. 2. Нервная регуляция. 3. Функциональные системы организма. 4. Гуморальная регуляция.	
	<b>Практическое занятие</b> Уровни регуляции. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функциональные системы организма.	2
<b>Тема 3.2. Железы внутренней секреции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Определение и методы исследования желез внутренней секреции. 2. Гипоталамо-гипофизарная система. 3. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Определение и методы исследования желез внутренней секреции. 2. Гипоталамо-гипофизарная система. 3. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, поджелудочная.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Половые железы, надпочечники	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		<b>12</b>

<b>Тема 4.1. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Состав внутренней среды организма. 2. Основные константы крови и плазмы. 3. Состав и функции крови. 4. Состав сыворотки и плазмы. 5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
<b>Тема 4.2. Группы крови, резус-фактор. Гемостаз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Свертывающая и противосвертывающая система крови. 2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы. 3. Групповая совместимость крови. Донорство. 4. Резус-фактор.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
<b>РАЗДЕЛ 5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Групповая совместимость крови. Донорство.	
<b>Тема 5.1. Процесс кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло. 2. Круги кровообращения.	

	<p>3. Причины и скорость движения крови по сосудам.</p> <p>4. Артериальное давление. Пульс.</p> <p>5. Регуляция сосудистого тонуса.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло.</p> <p>2. Круги кровообращения.</p> <p>3. Причины и скорость движения крови по сосудам.</p> <p>4. Артериальное давление. Пульс.</p> <p>5. Регуляция сосудистого тонуса.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Большой и малый круги кровообращения</p> <p>Сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества.</p>	2
Тема 5.2. Анатомия сердца.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Топография и границы сердца.</p> <p>2. Внешнее строение сердца.</p> <p>3. Камеры и клапаны сердца.</p> <p>4. Строение стенки сердца и его проводящей системы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Топография и границы сердца.</p> <p>2. Внешнее строение сердца.</p> <p>3. Камеры и клапаны сердца.</p> <p>4. Строение стенки сердца и его проводящей системы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сердце и его структуры</p> <p>Коронарное кровообращение.</p>	2
Тема 5.3. Физиология сердца.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Автоматизм сердца.</p> <p>2. Цикл сердечной деятельности.</p>	2

	<p>3. Тоны сердца и точки их прослушивания.</p> <p>4. Электрические явления в сердце.</p> <p>5. Регуляция деятельности сердца.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Автоматизм сердца.</p> <p>2. Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3. Тоны сердца и точки их прослушивания.</p> <p>4. Электрические явления в сердце.</p> <p>5. Регуляция деятельности сердца.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Физиологические процессы, происходящие в сердце.</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы.</p> <p>Вещества, усиливающие и ослабляющие работу сердца.</p>	2
<p><b>Тема 5.4. Артерии большого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Аорта и ее отделы.</p> <p>2. Артерии головы и шеи.</p> <p>3. Артерии верхней конечности.</p> <p>4. Артерии грудной и брюшной деятельности.</p> <p>5. Артерии таза и нижней конечности.</p> <p>6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Аорта и ее отделы.</p> <p>2. Артерии головы и шеи.</p> <p>3. Артерии верхней конечности.</p> <p>4. Артерии грудной и брюшной деятельности.</p> <p>5. Артерии таза и нижней конечности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при</p>	2

	кровотечениях.	
<b>Тема 5.5. Вены большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены. 3. Система воротной вены.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система воротной вены	2
<b>Тема 5.6. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфатические сосуды: протоки, стволы, капилляры. 3. Лимфоузлы и их расположение. 4. Лимфообразование.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфатические сосуды: протоки, стволы, капилляры. 3. Лимфоузлы и их расположение.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лимфообразование.	2
<b>РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1. Органы дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. 4. Легкие, плевра, средостение. 5. Границы легких и плевры.	
	<b>Практическое занятие</b>	2



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах.</li> <li>2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань.</li> <li>3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи.</li> <li>4. Легкие, плевра, средостение.</li> <li>5. Границы легких и плевры.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Границы легких и плевры.</p>	2
<b>Тема 6.2. Процесс дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательный цикл.</li> <li>2. Механизм первого вдоха новорожденного.</li> <li>3. Газообмен в легких и в тканях.</li> <li>4. Транспорт газов кровью.</li> <li>5. Дыхательные объемы.</li> <li>6. Дыхательный центр и регуляция дыхания.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательный цикл.</li> <li>2. Механизм первого вдоха новорожденного.</li> <li>3. Газообмен в легких и в тканях.</li> <li>4. Транспорт газов кровью.</li> <li>5. Дыхательные объемы.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дыхательный центр и регуляция дыхания.</p>	2
<b>РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>		<b>24</b>
<b>Тема 7.1. Пищеварение. Полость рта и ее органы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты.</li> <li>2. Пищеварительный канал и железы.</li> <li>3. Полость рта, зев.</li> <li>4. Язык, зубы.</li> <li>5. Пищеварение в полости рта.</li> </ol>	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Пищеварительный канал и железы. 3. Полость рта, зев. 4. Язык, зубы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пищеварение в полости рта.	2
<b>Тема 7.2. Глотка, пищевод, желудок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Глотка и пищевод: отделы, строение стенки. 2. Желудок: положение, отделы, строение стенки. 3. Методы исследования пищеварения в желудке. 4. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Глотка и пищевод: отделы, строение стенки. 2. Желудок: положение, отделы, строение стенки. 3. Методы исследования пищеварения в желудке. 4. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения	2
<b>Тема 7.3. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Тонкая кишка: отделы, особенности строения стенки кишки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 4. Брюшина и ее производные.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Тонкая кишка: отделы, особенности строения стенки кишки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 4. Брюшина и ее производные.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Брюшина и ее производные	2
<b>Тема 7.4. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа. Состав и механизм отделения поджелудочного сока. 5. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание. 6. Пищеварение в толстой кишке.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа. Состав и механизм отделения поджелудочного сока.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание. 2. Пищеварение в толстой кишке.	
<b>РАЗДЕЛ 8. Пластический и энергетический обмен</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Определение и этапы обмена веществ. 2. Пищевой рацион и правила его составления. 3. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. 4. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. 5. Центр терморегуляции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Определение и этапы обмена веществ. 2. Пищевой рацион и правила его составления. 3. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	1. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. 2. Центр теплорегуляции.	
<b>Тема 8.2. Витамины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. История открытия витаминов. 2. Водорастворимые витамины. 3. Жирорастворимые витамины. 4. Понятие об авитаминозе и гипоавитаминозе.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Водорастворимые витамины. 2. Жирорастворимые витамины. 3. Понятие об авитаминозе и гипоавитаминозе.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История открытия витаминов.	2
<b>РАЗДЕЛ 9. Анатомия и физиология мочевыделительной системы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.1. Органы выделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Органы выделения. 2. Расположение и строение почек. 3. Нефрон. 4. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Органы выделения. 2. Расположение и строение почек. 3. Нефрон.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2
<b>Тема 9.2. Процесс и регуляция мочеобразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Образование первичной и вторичной мочи. 2. Состав и свойства мочи. 3. Регуляция мочеобразования.	

	4. Акт мочеиспускания.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Образование первичной и вторичной мочи. 2. Состав и свойства мочи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Регуляция мочеобразования. 2. Акт мочеиспускания.	
<b>РАЗДЕЛ 10. Анатомия и физиология репродуктивной системы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 10.1. Женские половые органы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные женские половые органы. 3. Внутренние женские половые органы. 4. Женская промежность.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные женские половые органы. 3. Внутренние женские половые органы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Женская промежность.	
<b>Тема 10.2. Мужские половые органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Наружные мужские половые органы. 2. Внутренние мужские половые органы. 3. Мужская промежность.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Наружные мужские половые органы. 2. Внутренние мужские половые органы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Мужская промежность..	

<b>РАЗДЕЛ 11. Нервная система</b>		<b>52</b>
<b>Тема 11.1. Принципы функционирования нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. 2. Классификация нервной системы. 3. Рефлекторная дуга. 4. Строение и классификация синапсов. 5. Потенциал покоя и действия. 6. Механизм передачи возбуждения в синапсе.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. 2. Классификация нервной системы. 3. Рефлекторная дуга	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Строение и классификация синапсов. 2. Потенциал покоя и действия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Механизм передачи возбуждения в синапсе	2
<b>Тема 11.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы, их образующие, и области иннервации.	
	<b>Практическое занятие</b> Спинной мозг 1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга 2. Физиология спинного мозга.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оболочки спинного мозга	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Строение спинномозгового нерва. 2. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Области иннервации спинномозговых нервов.	2
<b>Тема 11.3. Стволовая часть мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Развитие и отделы головного мозга. 2. Продолговатый мозг. 3. Средний мозг. 4. Задний мозг. 5. Промежуточный мозг. 6. Ретикулярная формация и лимбическая система.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Развитие и отделы головного мозга. 2. Продолговатый мозг. 3. Средний мозг. 4. Задний мозг. 5. Промежуточный мозг.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ретикулярная формация. Лимбическая система. 2. Собственные ядра и ядра черепно-мозговых нервов каждого отдела ствола.	2
<b>Тема 11.4. Конечный мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Большие полушария: поверхности, доли, основные извилины и борозды. 2. Базальные ядра и боковые желудочки. 3. Строение и функции коры, ее центры. 4. Оболочки и желудочки головного мозга.	
	<b>Практическое занятие</b>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большие полушария: поверхности, доли, основные извилины и борозды.</li> <li>2. Базальные ядра и боковые желудочки.</li> <li>3. Строение и функции коры, ее центры.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оболочки и желудочки головного мозга.</li> <li>2. Гематоэнцефалический барьер.</li> </ol>	2	
<b>Тема 11.5. Черепно-мозговые нервы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и название черепных видов.</li> <li>2. Функциональные виды нервов.</li> <li>3. Места выхода из черепа и локализация ядер.</li> <li>4. Область иннервации и нарушение функции черепных нервов.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Количество и название черепных видов</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные виды нервов.</li> <li>2. Места выхода из черепа и локализация ядер.</li> <li>3. Область иннервации и</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нарушения функции черепных нервов.</p>	2	
<b>Тема 11.6. Вегетативная нервная система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение ВНС и ее функциональное значение в регуляции процессов жизнедеятельности.</li> <li>2. Симпатическая нервная система.</li> <li>3. Парасимпатическая нервная система.</li> <li>4. Метасимпатическая нервная система.</li> <li>5. Влияние симпатической и парасимпатической систем на деятельность органов и систем.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Строение ВНС и ее функциональное значение в регуляции процессов</p>	2	



	жизнедеятельности	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Симпатическая нервная система. 2. Парасимпатическая нервная система. 3. Метасимпатическая нервная система.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние симпатической и парасимпатической систем на деятельность органов и систем.	2
<b>Тема 11.7. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Высшая и низшая нервная деятельность. 2. Отличия условных и безусловных рефлексов. 3. Правила образования условных рефлексов. 4. Возбуждение и торможение. 5. Типы высшей нервной деятельности.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Высшая и низшая нервная деятельность. 2. Отличия условных и безусловных рефлексов. 3. Правила образования условных рефлексов. 4. Возбуждение и торможение. 5. Типы высшей нервной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физиология сна Физиологические основы памяти, речи, сознания.	2
<b>РАЗДЕЛ 12. Анатомия и физиология сенсорных систем</b>		<b>18</b>
<b>Тема 12.1. Зрительная сенсорная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Орган зрения 2. Аномалии зрения 3. Цветовое зрение 4. Сенсорные системы и старение.	
<b>Тема 12.2. Слуховая, вестибулярная, соматическая, вкусовая и обонятельная сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 2. Передача звуковых колебаний. 3. Строение и функции кожи. 4. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 2. Передача звуковых колебаний.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Методы исследования слуха и вестибулярной устойчивости пациентов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Строение и функции кожи. 2. Обонятельный и вкусовой анализаторы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Боль. 2. Ноцицептивный анализатор	
<b>Всего</b>		<b>270</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Демонстрационная витрина для анатомических препаратов
5. Шкафы для учебно-методической литературы
6. Информационный стенд

##### ***Технические средства обучения:***

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Компьютер
4. Видеомagniтофон
5. Телевизор

##### ***Аппаратура, приборы, оборудование:***

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Сетка Горяева
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Микроскоп с набором объективов
9. Тренажер для определения групп крови
10. Тазомер

##### ***Учебно-наглядные пособия:***

1. Анатомические плакаты по разделам:
  - ткани;
  - скелет;
  - мышечная система;
  - дыхательная система;
  - пищеварительная система;
  - сердечно-сосудистая система;
  - лимфатическая система;
  - кровь;
  - мочевая система;
  - половая система;
  - нервная система;
  - железы внутренней секреции;
  - анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
  - мышцы;
  - головной и спинной мозг;
  - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
  - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
  - набор зубов;
  - скелет на подставке;
  - суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
  - внутренние органы;
  - головной мозг;
  - сердце;
  - препараты костей и суставов (натуральные)
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
5. Рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов.
6. Микропрепараты:
  - мазок крови человека и лягушки;
  - примеры тканей
7. Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
8. Видеофильмы:
  - Вскрытие трупа;
  - Анатомия человека;
  - Физиология человека;
  - Тело человека

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев. – 7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2019. – 544с.: ил.
3. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

4. Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>

5. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html>

**Дополнительные источники:**

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4718-5 -URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html>

2. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 144с.: ил.

3. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие/ Э.Б.Кондакова, И.Ю. Графова. – СПб.: Лань, 2018. – 80с.: ил.

4. Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>

5. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 388с.: ил.

6. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2019. - 688 с. (Современное образование) - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9292-0171-4 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

7. Сай Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология»: учебное пособие / Ю.В.Сай, Н.М.Кузнецова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2018. – 100с.: ил.

8. Порядина Г.В. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие. – Текст: электронный / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447659.html>

9. Смольяникова Н.В., Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5494-7 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454947.html>

10. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320с.: ил.

11. Нормальная физиология: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2018. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

12. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н.В.Смольяникова. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 168с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/p/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: [?], - Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

5. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / **MedUniver.com**- Электрон. дан. — [М.?): **MedUniver.com**, - Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента и постановки предварительного диагноза	Оценка выполнения заданий на практических занятиях/ экзамен Анализ решения ситуационных задач Тестирование Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/ экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> анатомию и физиологию человека	Оценка выполнения заданий на практических занятиях/экзамен Анализ решения ситуационных задач Тестирование Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/ экзамен

