

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 01.06.2022  
Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
Тезов А.А.

Одобрено на заседании методи-  
ческого совета КГБПОУ ББМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Основы латинского языка с медицинской терминологией*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.07 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые и общие профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

«5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных за-

дач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **5.2.1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

#### **5.2.2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за па-

циентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

### **5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### **5.2.4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### **5.2.5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** *Основы латинского языка с медицинской терминологией*

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	52
дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

### Практика

Се- мestr	№ заня- ня- тия п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			Ауди- торных	Само- стоя- тель- ной ра- боты	
1	1	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	2		Выполнение упражнений на чтение и написа- ние латинских слов
	2	Долгота и краткость слога. Ударе- ние.	2	1	Выполнение упражнений на постановку ударе- ния
	3	Глагол. Рецептурные формулиров- ки.	2	1	Письменный фронтальный опрос
	4	Существительные I склонения	2	1	Тестирование
	5	Рецептура. Латинская часть рецеп- та.	2	2	Выполнение упражнений на перевод и оформ- ление рецептов
	6	Существительные II склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
	7	Частотные отрезки в названиях ле- карственных средств	2	2	Выполнение упражнений на поиск частотных отрезков в названиях лекарственных средств и их объяснение
	8	Частотные отрезки в названиях ле- карственных средств	2		Выполнение упражнений на написание на ла- тинском языке названий лекарственных средств, содержащих частотные отрезки
	9	Прилагательные I группы	2	1	Выполнение упражнений на согласование су- ществительных с прилагательными и перевод рецептов

10	Существительные III склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
11	Прилагательные II группы	2	1	Выполнение упражнений на согласование существительных с прилагательными и перевод рецептов
12	Существительные IV и V склонения	2	1	Контрольная работа
13	Названия химических элементов, оксидов, кислот	2	1	Письменный фронтальный опрос
14	Названия солей. Греческие числительные приставки.	2	1	Выполнение перевода рецептов
15	Названия лекарственных форм	2	2	Выполнение упражнений на перевод и оформление рецептов
16	Названия лекарственных форм	2		Выполнение упражнений на перевод и оформление рецептов
17	Состав слова. Латинские и греческие приставки.	2	2	Выполнение упражнений на нахождение и анализ латинских и греческих приставок
18	Состав слова. Латинские и греческие приставки.	2		Выполнение упражнений на нахождение и анализ латинских и греческих приставок
19	Терминоэлементы и греческие корни	2	2	Выполнение упражнений на анализ клинических терминов
20	Терминоэлементы и греческие корни	2		Выполнение упражнений на конструирование клинических терминов
21	Анатомические греко-латинские дублеты	2	2	Выполнение упражнений на анализ клинических терминов
22	Анатомические греко-латинские дублеты	2		Выполнение упражнений на конструирование клинических терминов

	23	Названия патологических процессов	2	2	Выполнение упражнений на анализ клинических терминов
	24	Названия патологических процессов	2		Выполнение упражнений на конструирование клинических терминов
	25	Названия методов обследования и лечения	2	2	Выполнение упражнений на анализ клинических терминов
	26	Названия методов обследования и лечения	2		Выполнение упражнений на конструирование клинических терминов
	27	Специальные медицинские выражения		2	Устный индивидуальный опрос
	28	Дифференцированный зачёт	2		Письменный опрос по билетам
	29	Дифференцированный зачёт	2		
<b>Итого</b>			<b>56</b>	<b>28</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	2
	<b>Практическое занятие</b> Латинский алфавит и правила чтения в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах.	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Долгота и краткость слога. Ударение	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.	
	<b>Практическое занятие</b> Долгота и краткость слога, правила постановки ударения при чтении на латинском языке в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема постановки ударения в латинских словах.	1
<b>Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>31</b>
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.	
	<b>Практическое занятие</b> Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глагол. Рецептурные формулировки	1
Тема 2.2. Существительные I склонения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.	
	<b>Практическое занятие</b> Существительных I склонения в анатомических, клинических и фармацевтических терминах.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по теме «Существительные I склонения».</p>	1
<p><b>Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецеп- та</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Предлоги в рецептах.</li> <li>5. Важнейшие рецептурные сокращения.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Рецепты по заданному нормативному образцу.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии Мифологические термины в медицине Латынь и современность Клятва Гиппократова в континууме профессиональной деятельности специалиста-медика Юлианский и григорианский календари Предлоги в рецептах и важнейшие рецептурные сокращения</p>	2
<p><b>Тема 2.4. Существи- тельные II склонения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные II склонения.</li> <li>2. Латинизированные греческие существительные на – op.</li> <li>3. Названия лекарственных препаратов.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Существительные II склонения в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах, перевод и оформление рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существительные II склонения</p>	1

<b>Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	
	<b>Практическое занятие</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных средств в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах.	2
<b>Тема 2.6. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	<b>Практическое занятие</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных средств в рецептуре.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание рецептов, содержащих частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	2
<b>Тема 2.7. Прилагательные I группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	<b>Практическое занятие</b> Прилагательные I группы в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах, в переводе и оформлении рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прилагательные I группы	1
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Существительные III склонения</b>	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.	
	5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	<b>Практическое занятие</b> Существительные III склонения в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах, а также в переводе и оформлении рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существительные III склонения	1
<b>Тема 2.9. Прилагательные II группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	
	<b>Практическое занятие</b> Прилагательные II группы в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах, а также при переводе и оформлении рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Имя прилагательное 2 группы	1
<b>Тема 2.10. Существительные IV и V склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов.	

	<b>Практическое занятие</b> Существительные IV и V склонения в медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминах, а также при переводе и оформлении рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существительные IV и V склонения	1
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Названия химических элементов, оксидов, кислот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия химических элементов, оксидов и кислот при переводе и оформлении рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема образования названий солей, оксидов, кислот.	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Названия солей. Греческие числительные приставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Образование названий солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия солей, греческие числительные приставки в медицинских терминах, а также при переводе и оформлении рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Названия солей. Греческие числительные-приставки	1
<b>Тема 3.3.</b> <b>Названия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.	



лекарственных форм	2. Изучение названий твердых и мягких лекарственных форм. 3. Правила выписывания основных лекарственных форм.	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Рецепты с использованием жидких и твердых лекарственных форм.	2
Тема 3.4. Названия лекарственных форм	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Изучение названий жидких лекарственных форм. 2. Правила выписывания основных лекарственных форм.	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Рецепты с использованием мягких лекарственных форм.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Названия лекарственных форм	2
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>36</b>
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов.	
	<b>Практическое занятие</b> Состав слова, словообразование в терминах.	2
Тема 4.2. Состав слова. Латинские и греческие приставки	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Греческие и латинские приставки.	
	<b>Практическое занятие</b> Греческие и латинские приставки в значениях терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состав слова. Латинские и греческие приставки	2
Тема 4.3. Терминоэлементы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие «терминоэлемент». 2. Особенности структуры клинических терминов.	

(ТЭ) и греческие корни	<b>Практическое занятие</b> Клиническая терминология в значениях терминов.	2
Тема 4.4. Термино-элементы (ТЭ) и греческие корни	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные модели составления клинических терминов. 2. Терминоэлементы и греческие корни.	
	<b>Практическое занятие</b> ТЭ и греческие корни в значениях терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Терминоэлементы и греческие корни	2
Тема 4.5. Анатомические греко-латинские дублеты	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	<b>Практическое занятие</b> Анатомические греко-латинские дублеты в терминах.	2
Тема 4.6. Анатомические греко-латинские дублеты	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	<b>Практическое занятие</b> Анатомические греко-латинские дублеты в значениях терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анатомические греко-латинские дублеты	2
Тема 4.7. Названия патологических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Греческие суффиксы -ома, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия патологических процессов в значениях терминов.	2
Тема 4.8. Названия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	

патологических процессов	<b>Практическое занятие</b> Названия патологических процессов в значениях терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Названия патологических процессов	2
<b>Тема 4.9.</b> <b>Названия методов обследования и лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия методов обследования и лечения в значениях терминов.	2
<b>Тема 4.10.</b> <b>Названия методов обследования и лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия методов обследования и лечения в значениях терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Названия методов обследования и лечения	2
<b>Тема 4.11.</b> <b>Специальные медицинские выражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения.	2
<b>Тема 4.12.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	<b>Практическое занятие</b> Латинская грамматика, анатомические, клинические, фармацевтические термины для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и	2

	фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
<b>Тема 4.13. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Латинская грамматика, анатомические, клинические, фармацевтические термины для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
1.	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Посадочные места по количеству обучающихся 2. Рабочее место преподавателя 3. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 4. Шкаф для хранения учебно-методической документации 5. Классная доска (интерактивная доска)
2.	<b>Технические средства обучения:</b>
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран 4. Обучающая программа по латинскому языку 5. Мобильное интерактивное устройство

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее медицинское образование).

###### **Дополнительные источники:**

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018 , 2020. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).

4. Справочник фельдшера и акушерки: ежемесячный журнал/Редакц. совет О.В.Шарапова, А.Д.Царегородцев, Н.Г.Баклаенко и др. М.: МЦФЭР. Выход. 12 раз в год. 2006-2014.
5. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216с.: ил..
6. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.
7. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

### ***Интернет-ресурсы***

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/дифференцированный зачет Анализ и конструирование клинических терминов/дифференцированный зачет
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Устный опрос/ дифференцированный зачет Письменный опрос/дифференцированный зачет Тестирование/дифференцированный зачет Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет Задания на конструирование и анализ клинических терминов/дифференцированный зачет
500 лексических единиц;	
гlossарий по специальности.	