

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело.

Рассмотрено на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин

протокол №10 от 01.06.2022

Заведующий кафедрой:

А.А. Тезов

Одобрено на заседании
методического совета КГБПОУ
БМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Мардовина Елена Алексеевна, преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения; 34.00.00 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в

соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21. Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22. Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося 64 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	24
семинарские занятия	10
практические занятия	28
В том числе дифференцированный зачет:	
из часов семинарских занятий	2
из часов практических занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Лекции

Семес тр	№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
			аудиторных			
4	1	Задачи и методы психологии.	2			
	2	Психология личности и малой группы.	2			
	3	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	2			
	4	Психологическая помощь при стрессовых ситуациях.	2			
	5	Психология общения.	2			
	6	Особенности делового общения.	2			
	7	Волевая регуляция поведения медицинской сестры.	2			
	8	Психологический климат ЛПУ.	2			
	9	Психология конфликта.	2			
	10	Стратегия поведения в конфликте.	2			
	11	Основы психосоматики.	2			
	12	Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.	2			
Всего			24			Дифференцирован- ный зачет

Практические занятия

Семе стр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практика	самостоятел ьная работа	

3	1	Задачи и методы психологии.	2	2	4	Устный опрос
	2	Психология личности и малой группы.	-	2	5	Тестирование
	3	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	-	2	5	Решение ситуационных задач
	4	Психологическая помощь при стрессовых ситуациях.	-	2	5	Анализ выполнения индивидуальных контрольных заданий
	5	Психология общения.	-	2	5	Решение ситуационных задач
	6	Особенности делового общения.	2	2	5	Письменный опрос
	7	Волевая регуляция поведения медицинской сестры.	-	2	5	Анализ выполнения индивидуальных контрольных заданий
	8	Психологический климат ЛПУ.	2	2	5	Решение ситуационных задач
	9	Психология конфликта.	2	2	5	Письменный опрос
	10	Стратегия поведения в конфликте.	-	2	5	Тестирование
	11	Основы психосоматики.	-	2	5	Решение ситуационных задач
	12	Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.	-	2	5	Анализ выполнения индивидуальных контрольных заданий

<p>Тема 1.2 Психология личности и малой группы</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Структура личности по К. Платонову. 2. Этапы развития личности по Эриксону. 3. Свойства личности: - темпераментная структура; - характер, типология; - направленность личности; - способности личности.</p> <p>Практическое занятие: 1. Структура личности по К. Платонову. 2. Этапы развития личности по Эриксону</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Свойства личности:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</p>		<p>18</p>
<p>Тема 2.1 Особенности психических процессов у здорового и больного человека</p>	<p>Содержание учебного процесса: 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. 4. Особенности общения с пациентами при психопатологии.</p> <p>Практическое занятие: 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Особенности общения с пациентами при психопатологии.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 2.2 Психологическая помощь при стрессовых ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Теория психологии стресса. 2. Причины и фазы развития стресса.</p>	<p>2</p>

	<p>3. Психодиагностика эустресса и дистресса.</p> <p>4. Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Теория психологии стресса.</p> <p>2. Причины и фазы развития стресса.</p> <p>3. Психодиагностика эустресса и дистресса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности.</p>	<p>2</p> <p>5</p>
Раздел 3 Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности		20
Тема 3.1 Психология общения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Формы общения в онтогенезе.</p> <p>3. Внутригрупповое общение, стороны, эффективность.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Внутригрупповое общение, стороны, эффективность.</p> <p>3. Коммуникативные барьеры</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Формы общения в онтогенезе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
Тема 3.2 Особенности делового общения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Психологические основы деловых отношений.</p> <p>2. Лидерство и руководство.</p> <p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении.</p> <p>4. Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».</p> <p>Семинарское занятие.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Психологические основы деловых отношений</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Лидерство и руководство.</p> <p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».</p>	<p>2</p> <p>5</p>
Раздел 4. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях		20
<p>Тема 4.1</p> <p>Волевая регуляция поведения медицинской сестры</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. ПВКЛ медицинского работника.</p> <p>2. Характеристика волевой регуляции поведения.</p> <p>3. Контроль и воспитание эмоций.</p> <p>4. Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. ПВКЛ медицинского работника.</p> <p>2. Характеристика волевой регуляции поведения.</p> <p>3. Контроль и воспитание эмоций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
		5
<p>Тема 4.2</p> <p>Психологический климат ЛПУ</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ.</p> <p>2. Этапы профессиональной адаптации.</p> <p>3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек».</p> <p>4. Взаимовлияние личности и группы в ЛПУ.</p> <p>Семинарское занятие.</p> <p>Факторы оптимального психологического климата ЛПУ</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы профессиональной адаптации. 3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». <p>Самостоятельная работа обучающихся: Взаимовлияние личности и группы в ЛПУ</p>	2
		5
Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов		20
Тема 5.1 Психология конфликта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и социальная роль конфликта. 2. Организационные и внутренние причины конфликта. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей. <p>Семинарское занятие. Природа и социальная роль конфликта</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные и внутренние причины конфликта. 2. Структура и динамика конфликта. 3. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. <p>Самостоятельная работа: Типы конфликтных личностей</p>	2
		2
		2
		5
Тема 5.2 Стратегия поведения в конфликте	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные способы урегулирования конфликта. 2. Основные принципы профилактики конфликтов. 3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов. 4. Роль конфликта в возникновении и развитии болезни. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные способы урегулирования конфликта. 	2
		2

	<p>2. Основные принципы профилактики конфликтов.</p> <p>3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Роль конфликта в возникновении и развитии болезни</p>	5
Раздел 6 Психологическая поддержка пациента и его окружения		25
Тема 6.1 Основы психосоматики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Механизмы психосоматических влияний.</p> <p>2. Патогенез психосоматической патологии.</p> <p>3. Неврозы.</p> <p>4. Соматогенные нарушения психики.</p> <p>5. Психологическая помощь пациенту с ПСП.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Механизмы психосоматических влияний.</p> <p>2. Патогенез психосоматической патологии.</p> <p>3. Неврозы</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Соматогенные нарушения психики.</p> <p>2. Психологическая помощь пациенту с ПСП</p>	2
		5
Тема 6.2 Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Психогигиена и её практическое применение.</p> <p>2. Методы и средства психопрофилактики .</p> <p>3. Психотерапевтическая среда пациента.</p> <p>4. Психологические средства психотерапии.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Психогигиена и её практическое применение.</p> <p>2. Методы и средства психопрофилактики</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Психотерапевтическая среда пациента.</p>	2
		5

	2. Психологические средства психотерапии	
Тема 6.3 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях	Практическое занятие: 1. Диагностирование психологических проблем пациента и использование средств психотерапевтического воздействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соррогении – причины и пути их преодоления.	2 5
Тема 6.4	Семинарское занятие	2
Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2
Всего		126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Стол для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 1
6.	Книжный шкаф – 3

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Телевизор
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

Дополнительная литература

Островская И.В. Психология / И.В.Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 379с.

Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.

Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.

Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.

Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный.– URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в малой группе (МГ), а также во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде.	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Оценка выполнения психотехнических упражнений тренинга. Анализ и решение ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. /Дифференцированный зачет.
4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
5. Общаться с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Тестирование. Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
7. Использовать простейшие методы саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.	Оценка выполнения психотехнических упражнений. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	

1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Устный опрос. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование./ Дифференцированный зачет.
2. Задачи и методы психологии.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
3. Основы психосоматики.	Оценка работы в малых группах. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Устный опрос. Оценка выполнения психодиагностического исследования. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование./ Дифференцированный зачет
6. Особенности делового общения.	Оценка работы в МГ(малые группы). Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование. / Дифференцированный зачет.