

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии успешности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Барнаул, 2022

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Рассмотрено на заседании ЦК
ОПД

протокол № 10 от 01.06.2022

Председатель ЦК:
_____ /Тезов А.А./

Одобрено на заседании методического совета КГБПОУ ББМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Разработчики:
Любимова О.М., преподаватель, к.псих.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии успешности

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный учебный цикл/ Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности

Задачи:

1. Развитие коммуникативно-личностных качеств обучающихся, способствующих эффективному выполнению профессиональных обязанностей
2. Формирование навыков профессионально-личностного самоанализа, саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;
- содержание понятий и категорий, описывающих мотивационно-потребностную сферу личности, этапы и кризисы профессионального становления, психологическое содержание категории «поступок», виды и особенности осмысления «Я»;
- методы и способы когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;
- типы организационных культур, производственных групп, базовые технологии управления групповой динамикой;
- психологическое содержание категории «общение» в психологии

уметь:

- ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;
- использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой;
- осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции;
- выстраивать экологичное, поддерживающее общение с собеседником, в

соответствии с занимаемой ролевой позиции

владеть:

- навыками самонаблюдения и самоанализа, фиксирования наиболее важных моментов, связанных с личностным ростом;
- навыками выделения и осознания потребностей и эмоциональных переживаний личности;
- навыками самопомощи и самоподдержки через осознание и принятие собственных личностных свойств и качеств;
- навыками использования вербальных и невербальных средств для установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;
- навыками воздействия на групповые процессы

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 "Лечебное дело":

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных

технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Личностные результаты

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП11. *Технологии успешности*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия (в том числе семинары) | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план дисциплины *Технологии успешности*

Лекции

| Семестр | № | Тема | Количество часов | |
|--------------|----|---|------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторных | самостоятельной работы (при наличии) |
| 1 | 1 | Организация учебного процесса в ББМК | 2 | 2 |
| | 2 | Учебно-исследовательская работа студентов | 2 | 2 |
| | 3 | Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления. | 4 | |
| | 4 | Профессиональное самоопределение | 4 | |
| | 5 | Саморегуляция в профессиональной деятельности | 2 | |
| 2 | 6 | Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях | 4 | |
| | 7 | Социальные процессы в организации | 2 | |
| | 8 | Лидерство и руководство в группе | 2 | |
| | 9 | Психологическая культура общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения | 4 | |
| | 10 | Этика делового общения | 4 | |
| Всего | | | 30 | 4 |

Практические занятия

| Се- местр | № | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------|---|--------------|------------------|---------------|--|----------------|
| | | | семи- нар | прак- тика | само- стоя- тель- ная работа | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|
| | 1. | Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления | 6 | 6 | 4 | Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС |
| | 2. | Профессиональное самоопределение | 4 | - | 4 | Беседа, опрос, контроль СРС |
| | 3. | Саморегуляция в профессиональной деятельности | 2 | 4 | 4 | Беседа, анализ выполнения практического задания, контроль СРС |
| | 4. | Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях | 4 | - | 4 | Беседа, опрос, контроль СРС |
| | 5. | Социальные процессы в организации | - | 4 | 4 | Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС |
| | 6. | Лидерство и руководство в группе | 2 | - | 4 | Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС |
| | 7. | Психологическая культура общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения | - | 6 | - | Беседа, опрос, анализ выполнения практического задания, контроль СРС |
| | 8. | Этика делового общения | 2 | 4 | 4 | Беседа, опрос, анализ выполне- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Профпригодность. Профессиональная карьера, траектории профессионального развития в современном обществе.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально важные качества специалиста. • Индивидуальный стиль деятельности профессионала. • Профпригодность. <p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и технологии отбора и оценки персонала. • Профессиональная карьера, траектории профессионального развития в современном обществе. Профессиональное резюме. <p>Практические занятия:</p> <p>№1</p> <p>Тренинг осознания системы субъектных ценностей (выявление, вербализация, иерархия)</p> <p>№2</p> <p>Тренинг постановки жизненных целей. Тренинг постановки мотивирующих целей.</p> <p>№3</p> <p>Тренинг согласованности всех уровней регуляции поведения «Прогулка к Видению».</p> <p>№4</p> <p>Написание резюме соискателя по шаблону. Оценка своих сильных/ слабых позиций.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-эссе по теме «Ответ на ключевой вопрос найма: какие три вещи, которые я могу проверить, являются поводом для вашей гордости за последние 3-5 лет?» 2. Подготовка сообщения по теме «О профессионально важных качествах для будущей деятельности». 3. Упражнение-эссе по теме «Самооценка развития профессионально-личностных качеств» | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>Тема 1.4. Профессиональное самоопределение</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание профессионального стандарта подготовки по получаемой специальности. 2. Профессиональное самоопределение. 3. Факторы запуска самоопределения. 4. Конструктивные и деструктивные способы разрешения внутри личностных противоречий. <p>Практические занятия:</p> <p>№1 Кризисы профессионального развития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование бюджета профессионального развития на 5 лет 2. Кризисы профессионального развития | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 2. Саморегуляция деятельности и психического состояния</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Саморегуляция в профессиональной деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биоритмы в трудовой деятельности. Экстремальные, субэкстремальные, особые условия деятельности. 2. Нарушения и механизмы саморегуляция сна. Факторы, формы проявления и механизмы саморегуляции тревоги. <p>Семинарские занятия:</p> <p>№1 Факторы организации и осуществления трудовой деятельности, препятствующие самоактуализации и профессиональному становлению. Биопсихо-социальные факторы психического и физического истощения в трудовой деятельности.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы планирования и тайм-менеджмента 2. Производственная гимнастика и здоровьесберегающие технологии <p>№2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Нейропсихологическая гимнастика. 4. Аутогенная тренировка. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить приоритеты своих дел на неделю по критериям «важно/имение» | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | <p>важно», «срочно / менее срочно».</p> <p>2. Подготовка сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы организации и осуществления трудовой деятельности, препятствующие самоактуализации и профессиональному становлению. • Био-психо-социальные факторы психического и физического истощения в трудовой деятельности. | |
| Тема 2.2. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности. 2. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях. 3. Психологические защиты и совладающее поведение личности. 4. Маршрутизация психологической помощи. <p>Семинарское занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности. 2. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях. 3. Психологические защиты и совладающее поведение личности. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности. • Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях. • Психологические защиты и совладающее поведение личности. 2. Самодиагностика самоотношения. Стиля психологических защит, Способы поведения в конфликте. | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Раздел 3. Взаимодействия и механизмы взаимосвязи личности и группы | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 3.1. Социальные процессы в организации</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель Грейвса уровней развития социальной системы. 2. Типы организационных культур. 3. Бережливое производство. 4. Методы мотивирования сотрудников в организации. <p>Практическое занятие</p> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение–перевертыш «Как завалить работу организации». • Примеры бережливого производства на предприятии <p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-тренинг способности к управлению поведением сотрудников <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы организационных культур. • Методы мотивирования сотрудников в организации. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.2. Лидерство и руководство в группе</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология аномального развития личности 2. Типы лидеров <p>Семинарское занятия:</p> <p>№1 Деструктивное влияние лидера на организацию. Типы лидеров. От чего зависит предпочтение группой лидера.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика лидерских качеств. (Тест) 2. Подготовка сообщений по теме «Факторы риска деструктивного влияния организации и руководителя на здоровье сотрудников» | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 4. Культура и этика делового общения</p> | | |
| <p>Тема 4.1. Психологическая культура общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения</p> | <p>Содержание материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание категории «общение». 2. Виды и особенности речевых коммуникаций (беседа, доклад, и пр.). 3. Нормы речи. Коммуникативные качества речи. 4. Работа с маркерами эмоционально-личностного неблагополучия в речи. 5. Модели поведения в переговорах, типы противостояния. Манипуляции в общении. «Психологическое айкидо» Е.М.Литвак, как способ ухода от | <p>4</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конфликтов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг общения из разных ролевых позиций в ситуации конфликта (родитель, взрослый, ребенок, воин, друг, партнер, эксперт) 2. Вербально-коммуникативные технологии сбора анамнестических данных. <p>№2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с голосом. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. 4. Изучение типовых речевых модулей. | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 4.2. Этика делового общения</p> | <p>Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения. 2. Правила делового этикета. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике. 3. Психологический смысл поступка. Поступок как точка пресечения деятельности. Виды осмысления «Я после поступка». 4. Мораль и этика как механизмы регуляции поступков 5. Ораторское искусство. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью. Поза, жесты, мимика оратора. <p>Семинарское занятие</p> <p>Технологии коммуникативного воздействия</p> <p>Практическое занятия</p> <p>№1 Тренинг морального выбора.</p> <p>№2 Тренинг публичных выступлений и дискуссий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Публичное выступление по заданной теме.</p> <p>Типы коммуникативных воздействий</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|----|---|
| 1. | Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитория для проведения интерактивных лекций, аудитории с трансформируемым пространством- со стульями или подвижными скамейками |
| 2 | Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Доска, мел, ноутбук, экран настенный. |
| 3 | Технические средства обучения: 1. Мультимедийная установка, ноутбук 2. Экран |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Основные источники | | |
|---------------------------------|--|--|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Бороздина, Г. В. | Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. | М. : Издательство Юрайт, 2016. — 463 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-5413-5 |
| Дополнительные источники | | |
| Дубинина, Т. В. | Психология труда: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007 |
| Никифоров, Г. С. | Психология профессионального здоровья: учебное пособие | Речь, 2006 |
| Карпов А.В. | Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник для СПО | Москва : Издательство Юрайт, 2016 |
| Интернет-ресурсы | | |
| Корнеенков, С. С. | Психология и этика профессиональной деятельности : учебное | Москва : Издательство Юрайт, 2021, 304 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978- |

| | | |
|------------------|--|---|
| | пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. | 5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475973 (дата обращения: |
| Бороздина, Г. В. | Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной | Москва : Издательство Юрайт, 2020. 463 с.(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4— Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450947 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время зачета (аттестация по итогам 1 семестра) и дифференцированного зачета (итоговая аттестация).

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности; • использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой; • осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции; • выстраивать экологичное, поддерживающее общение с собеседником, в соответствии с занимаемой ролевой позиции | <p>Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Наблюдение за выполнением тренинговых упражнений Анализ решения ситуационных задач / дифференцированный зачет.</p> |

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- механизмы взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;
- содержание понятий и категорий, описывающих мотивационно-потребностную сферу личности
- методы и способы когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;
- типы организационных культур, производственных групп, базовые технологии управления групповой динамикой;
- психологическое содержание категории «общение» в психологии

Тестирование

Устный и письменный опрос

Дифференцированный зачет