

Проектная деятельность студентов как средство совершенствования их профессиональной компетенции

Цейзер Евгения Владимировна

*Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайская академия гостеприимства»*

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

В средних специальных учебных заведениях на современном этапе все более широкое признание получает концепция, направленная на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Неотъемлемой частью этой концепции является проектная технология обучения.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат)

Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Современного педагога этот подход привлекает тем, что противопоставляет вербальным методам и формам передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности.

Следует отметить, что:

1. Проектное обучение — это тип развивающего обучения, основанный на творческом усвоении знаний в процессе совместной поисковой деятельности. Структура проектной деятельности студентов среднего специального учебного заведения характеризуется единством целевого, мотивационного, содержательного, оценочно-результативного компонентов.
2. Критериями сформированности проектной деятельности студентов являются: творческая активность, вариативное владение способами речевой деятельности, умение прогнозировать и оценивать результаты, способность общаться в группе.
3. Развитие проектной деятельности студентов среднего специального учебного заведения обеспечивается совокупностью ряда педагогических условий: структурирование предметного содержания курсов в системе внедрения комплекса творческих заданий-проектов; разработка и реализация социальных, профессионально-ориентированных и личностных проектных технологий обучения; внедрение ситуаций, направленных на развитие диалогического общения студентов, на сотрудничество и совместный поиск; использование критериально-оценочного аппарата по определению качества развития личности студентов в проектной деятельности.
4. Особенности развития проектной деятельности состоят в формировании у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности, творческой активности и воображения в процессе проектной деятельности; ориентации обучаемых на творческое решение проблем; включении студентов в поисково-исследовательскую деятельность в рамках работы над проектами; организации опыта работы в коллективе, формировании коммуникативных умений, гибкости и творческого стиля общения.

Следует также отметить, что проектная технология более других отвечает требованиям актуальной в настоящее время здоровьесберегающей технологии:

- позволяет создать благоприятный психологический климат в коллективе;

- установить оптимальный режим работы;
- уменьшить ежедневную учебную нагрузку на студента.

Таким образом, использование технологии проектного обучения ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого.