

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ РОЛЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

*Цыбанкова Татьяна Николаевна  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»*

Еще в глубокой древности люди осознали ценность познания окружающей действительности. Труды древних философов и педагогов были пронизаны идеями о нравственности, долге, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития.

Интерес к правовому обучению в современной форме возник в конце XX века, в связи с преобразованием государства, появлением частной собственности и переходом к рыночной экономике.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства, переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования.

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач.

Основополагающая цель изучения правовых дисциплин на современном этапе - воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

В ходе правового воспитания обучающийся изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, формирует своё личностное, индивидуальное правосознание.

Правовое образование - одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине.

От преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, приемов проблемного обучения и т.д., чтобы через активную познавательную деятельность обучающиеся могли постичь противоречивые процессы преобразований нашего общества.

К целям правового обучения относятся:

- усовершенствование правовой культуры личности;

- формирование способности защищать свою и чужие права, а также отстаивать свою гражданскую позицию;
- научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство, какого бы то ни было государства;
- формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
- изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса является самостоятельная работа, значимость которой в последнее время постоянно возрастает.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению качественной работы обучающихся в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

Целью самостоятельной работы обучающихся является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, являются:

- во-первых, продолжение изучения правовых дисциплин в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;
- во-вторых, привитие обучающимся интереса к правотворческому процессу.

При изучении правовых дисциплин обучающиеся не должны ограничиваться материалом, полученным ими на лекциях. При подготовке к занятиям они, прежде всего, должны использовать Конституцию РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Административный кодекс, Федеральные законы, регулирующие отдельные правовые институты, изучаемые правовыми дисциплинами, а также иные нормативно-правовые акты. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- выступление на семинаре - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого

вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

- доклад - итог самостоятельной исследовательской работы обучающегося. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

- составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам. В данном случае также как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Обучающийся при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

- задания для самостоятельной работы в виде выполнения письменных заданий, решения задач. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен готовить не только теоретические вопросы, но и решать практические задачи. Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Обучающийся должен представить полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

В качестве основных задач преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по изучению правовых дисциплин относится:

- проведение инструктажа обучающимся о целях, содержании, средствах, объеме, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- организация проведения консультации либо индивидуально с каждым студентом, либо со всей группой;

- проведение контрольного мероприятия по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы.

Форма организации самостоятельной работы студентов проводится либо индивидуально, либо группой обучающихся - всё опирается на цели и объём конкретной работы.

При формировании видов заданий для самостоятельной работы следует использовать дифференцированный подход к обучающимся. После получения обучающимся задания самостоятельной работы, преподаватель проводит разъяснение по поводу её выполнения, в которые входят цель работы, её содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, критерии оценивания результатов работы.

Лучше сразу рассказать обучающимся о возможных типичных ошибках, чтобы избежать их появления ещё на начальном этапе выполнения задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля). Рекомендовано преподавателю разработать учебно-

методическое пособие, в котором бы нашли своё отражение средства обучения и контроля. Это гарантированно приведёт к повышению уровня результата внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Средства обучения условно подразделяются на три группы:

1. Учебно-методические средства, применяемые для руководства самостоятельной работой обучающихся. Они включают в себя методические рекомендации (указания): по всему правовому курсу или же по отдельным темам или критерии по выполнению отдельных видов работ. Методические рекомендации включают в себя: описание работы, образцы идеального выполнения заданий, сформированные задания, направленные на самоконтроль, критерий оценивания выполненной работы; список литературы.

2. Дидактические средства могут переквалифицироваться в источник самостоятельного знания (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, и т.п.);

3. Технические средства, с их помощью предоставляется и подвергается обработке учебная информация. Средства контроля прямо пропорциональны применяемым преподавателем формам и методам контроля самостоятельной работы обучающихся.

В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. Разрабатывая методические средства для осуществления внешнего контроля ни в коем случае нельзя забывать про формирование способностей у обучающихся осуществлять внутренний контроль. Проверка работ, явившимися результатами самостоятельной работы может осуществляться как в учебные часы, так и в свободное время.

Формы отчётности: устная, письменная, творческий продукт. К критериям оценки результатов самостоятельной работы обучающихся относятся:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы с использованием балльно-рейтинговой системы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель обучающегося. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.