

**ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гончарова Оксана Анатольевна,

Шашева Юлия Валерьевна

*Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»*

Ключевые слова: профессиональная направленность; технологические карты; общие компетенции; профессиональные компетенции.

Аннотация: В данной статье рассматриваются варианты разработки технологических карт в зависимости от программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Для достижения наиболее значимых результатов, которые должны способствовать овладению обучающимися необходимыми компетенциями, включающими способности применять знания, умения, личностные качества, социальную адаптацию для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в определенной области, по дисциплинам Русский язык, Литература, История и Обществознание были разработаны технологические карты.

Так, например, по Русскому языку были разработаны технологические карты по темам: «Научный стиль» и «Деловой стиль» для специальности 43.02.10 Туризм и профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. При разработке занятия ориентация на профессиональную направленность прослеживается на каждом из этапов урока:

1. Организационный этап занятия:

Представлен слайд презентации с терминами по теме занятия и их дефиницией: Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.

2. Основной этап занятия:

Преподаватель предлагает творческие задания: составить связное высказывание (научная статья, сообщение, трактат) на профессиональную тему с использованием терминов профессии/ специальности; определить значение аббревиатур профессии/специальности.

3. Заключительный этап занятия:

Преподаватель подводит итоги работы, в качестве перспектив работы определяет создание брошюры «Термины профессии - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей/специальности Туризм».

4. Задания для самостоятельного выполнения:

Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения: Составьте словарь профессиональной лексики и терминов, используемых в конспекте.

При этом проводятся междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла и профессиональными модулями, уделяя внимание некоторым профессиональным компетенциям. [4,5,6]

Использование технологических карт демонстрирует методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определённой группы профессии, специальностей; а так же формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Выполняя аудиторную и самостоятельную работу, обучающийся овладевает такими общими компетенциями, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [4,5,6]

Итогами данной работы со студентами является:

1. достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
2. развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
3. развитие познавательных способностей и потребность продолжения обучения;
4. обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

При сравнительном анализе на момент окончания изучения дисциплины успеваемость становится 99-100%, а качество обучения увеличивается на 20-25% по сравнению на первое полугодие учебного года.

Список литературы

Основная литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительная литература

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);