

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Павлова Марина Владимировна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Профессиональное образование в настоящее время развивается как важное звено в системе непрерывного образования. Сегодня, когда объем знаний резко возрастает, актуализируется задача подготовки творчески мыслящего человека с развитой познавательной активностью. Это предполагает поиск путей и условий формирования и развития активности обучающихся в процессе познавательной деятельности.

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать многие познавательные компетенции обучающихся.

Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно - профессиональное становление.

Исследовательская деятельность строится на важных дидактических принципах обучения, является компонентом развивающего обучения, так как способствует дисциплинированности мышления, самостоятельной организации познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами разного уровня сложности, движению индивида от абстрактного к конкретному и наоборот. Учебно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс.

Главный смысл исследования в сфере образования обнаруживается в том, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие познавательной способности ребенка, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности заключается в самостоятельно получаемых знаниях, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося.

Прохождение обучающегося через исследовательскую деятельность в структуре образовательного процесса можно условно разделить на несколько уровней:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров.

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения обучающегося через систему экскурсий, коллекционирования и т.д.

3 уровень – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения обучающегося через систему спецкурсов, спецсеминаров.

4 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

Одним из резервов повышения эффективности обучения обучающихся, в частности исследовательской работы, является целенаправленное формирование мотивов учения. Мотивация во многом зависит от умения преподавателя заинтересовать своим предметом.

Я стремлюсь к организации системы работы по созданию условий этой деятельности в рамках образовательного учреждения. Эта система должна обеспечить качественную подготовку выпускников, ориентированных на продолжение исследовательской деятельности в ВУЗе, владеющих методами научного познания, компетентных в вопросах формулировки и применения научного аппарата исследования. Кроме того, важным итогом такого рода деятельности является формирование исследовательского стиля мышления и научного мировоззрения в целом. Это становится возможным не только во время организации исследовательской деятельности как таковой. Дело в том, что эта деятельность по определению носит адресный характер, так как в нее вовлечены отдельные обучающиеся. Однако, на мой взгляд, этого недостаточно при организации исследовательской деятельности обучающихся нашего колледжа, поскольку получение качественного образования подразумевает максимальный охват всего контингента обучающихся. С этой целью я решила использовать результаты исследовательских изысканий наших воспитанников в рамках преподаваемых курсов по истории и обществознанию. Особенно удачно используются работы ребят при преподавании регионального компонента – это значимо для самих ребят, мотив для вовлечения в исследовательскую деятельность новых студентов.

Опыт моей деятельности в этом направлении указывает на то, что:

1. Появился интерес к научно-исследовательской деятельности у тех обучающихся, которые этой деятельностью ранее не интересовались.

2. Существенно возрос интерес, прежде всего, к предметам обществоведческого цикла. Это становится возможным из-за того, что в этом случае на позитивных примерах формируется не только фундаментальное научное мировоззрение, но и используются конкретные результаты студенческих исследований. Эти результаты по сути своей представляют преподавание преумноженного нами регионального компонента образования.

Чтобы сделать исследовательскую работу студентов системной я создала свои дидактические материалы «Научное исследование», помещаемые на сменном стенде. На занятиях раскрываю алгоритм научного способа познания. Обучающиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотации, выступать с докладом и оппонировать.

Студенты получают справочные материалы: «Типовая структура исследовательской работы», «Как выступить с проектом», «Как написать аннотацию», «Как выступить с рецензией».

Системный подход в организации исследовательской деятельности обучающихся позволяет преодолеть отрыв теоретических знаний от общественной практики. Студенты могут усвоить инструментарий, с помощью которого он сможет познать действительность, выстроить свою позицию по общественно-значимому вопросу и аргументировать ее.

Системный подход в организации исследовательской деятельности обучающихся подразумевает - большую подготовительную работу, которую я начинаю в начале учебного года. Важно выявить желающих заняться исследовательской работой. Основные мотивы заняться исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе; поступить в вуз; и другие.

Приведу пример приема исследования по краеведению «Судьба моего города в судьбе страны».

Любая судьба неразрывно связана с судьбой страны, с близкой нам российской историей, поэтому главной целью работы должна стать задача проследить эту связь через судьбы живых свидетелей и участников исторических событий и сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом.

Студенты, как правило, встречаются с героями (или их родственниками) своих исследовательских работ, знакомятся с документами, личными архивами, беседуют с людьми, хорошо знающими героя, находят и изучают печатный материал - газетные статьи, брошюры и книги. Это кропотливая и трудоемкая работа, ведут ее ребята самостоятельно. Это самый важный этап исследовательской деятельности.

Ребята учатся работать не только с письменными, но и с устными источниками - воспоминаниями и рассказами самих людей. Поэтому я учу юных исследователей вести беседу, интервью, просто слушать рассказ, технике ведения записей, правильно оформлять свои работы.

Успех деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Под руководством преподавателя составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения.

В ходе работы всегда возникают трудности:

- выявление проблемы исследования; обучающиеся обычно не видят проблемы, они воспринимают окружающую действительность как данность, возраст «почемучек» далеко позади, поэтому важно помочь им осознать проблему исследования;

- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, отбор и структурирование материала, работа в библиотеке, встречи и интервью с участниками событий требуют определенных навыков, поэтому с элементами исследовательской деятельности знакомим обучающихся еще в начале 1 курса;

- соответствие собранного материала теме и целям исследования; в данном случае я выступаю в роли консультанта и координатора.

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания:

- доклад (т.е. текст для устного выступления), в этом случае обучающиеся выступают на обобщительно-повторительном уроке, на научно-практической конференции;

- стендовый материал (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций) для заседаний научного общества обучающихся;

- реферат проблемного характера

- проект.

Выполненные работы рецензируются мной и представляются на различных уровнях. Часть из них заслушивается на уроках, классных часах и общеколледжных конкурсах, выставках по истории и обществознанию, многие студенты выступают со своими исследованиями на научно-практических конференциях различного уровня, кто-то из моих студентов готовит свое исследование в качестве обязательного проекта и презентует его на защите проектных работ.

Анализируя результативность работы обучающихся в технологии учебного исследования, можно сделать следующие выводы:

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения обучающихся; значительно расширяются знания в предметных областях;

- вооружает обучающихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;

- формирует социальный опыт обучающихся в труде и общении.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретённых знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения. Поэтому важно, чтобы тот инструментарий, которым овладевают юные исследователи, не лежал «мертвым» грузом, а активно использовался и самими студентами, и их преподавателями как во внеучебном, так в учебном процессе. Так собранный материал по истории Алтайского края активно использовался нами на общеколледжном мероприятии, посвященном 85 – летию Алтайского края.

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. Исследовательская деятельность создает в учебном заведении новую образовательную среду, является важнейшим фактором развития колледжа как инновационного учебного заведения нового типа. В колледже формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество педагогов и обучающихся, непрерывное совершенствование субъект-субъектных отношений, атмосфера духовной близости и сотворчества.