

ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Пукина Наталья Сергеевна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) существенно изменил вектор обучения, отдавая приоритетную роль деятельности учащегося. В связи с изменением направления, целей и задач обучения и воспитания, должны также измениться методы построения урока и содержания образовательного процесса.

Подготовка медицинских работников представляет сложный и многогранный процесс, который ориентирован на формирование профессионально значимых личностных качеств, компетенций и компетентностей, соответствующих квалификационным требованиям ФГОС.

Существенное изменение взглядов на ценности современного образования требует создания нового образовательного продукта, основой для которого становится компетентностный подход, где приоритетным является не информированность обучающегося, не усвоение и репродукция учебного материала, а самостоятельный мотивированный поиск информации, ее интерпретация, обработка и анализ с целью получения нового знания, то есть исследовательская деятельность.

В условиях действия ФГОС для повышения показателей успеваемости и поддержания их на стабильном уровне необходимо:

- использование традиционных и современных педагогических технологий и ИКТ;
- организация самостоятельной работы студентов;
- внедрение инновационных методов обучения;
- разработка методических материалов.

Поэтому особую роль в этих процессах играет выбор методов обучения.

Метод обучения – понятие весьма сложное и неоднозначное. Большинство авторов склонны считать метод обучения способом организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей. Существуют также различные классификации методов обучения, многообразие которых зависит от принципа классификации.

Классификация методов

По источнику знаний (принцип классификации)

1. Словесные (лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, учебным текстом);
2. Наглядные (демонстрация картин, муляжей, кинофильмов и т.д.);
3. Практические (эксперимент, исследовательская работа, лабораторная работа, упражнения, составление таблиц, графиков, диаграмм, и т.д.).

По характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин И.Я. Лернер)

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод, основное назначение которого состоит в организации усвоения обучающимися знаний в готовом виде.

2. Репродуктивный метод, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям преподавателя.

3. Проблемное изложение (заключается в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его подлинных, но доступных обучающимся противоречиях).

4. Частично-поисковый, или эвристический, метод состоит в том, что преподаватель организует участие обучающихся в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, делит его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а обучающиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания, мотивируя свои действия.

5. Исследовательский. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их.

По дифференциации и разнообразию действий преподавателя и его обучающихся

1. Методы усвоения знания.

К ним относятся беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, программированное обучение.

2. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемных методов обучения.

3. Оценочные (экспонирующие) методы характеризуются богатством разновидностей, среди которых выделяются импрессивные и экспрессивные методы.

4. Методы реализации творческих задач могут основываться на управлении занятиями, во время которых обучающихся выполняют практические работы.

Различие понятий «преподавание» и «учение» и соответственно понятия «метод преподавания» и «метод учения», которые в совокупности составляют «бинарные методы обучения».

Методы преподавания:

1. Информационно-сообщающий метод (сообщение без достаточного объяснения, обобщения, систематизации).

2. Объяснительный метод преподавания (раскрытие сущности нового понятия, практических действий).

3. Инструктивно-практический метод преподавания.

4. Объяснительно-побуждающий метод преподавания (учебный материал частично объясняется, а частично дается обучающимся в виде проблемно-познавательных задач).

5. Побуждающий метод преподавания (постановка преподавателем проблемных вопросов и задач перед обучающимися), т. е. организация их самостоятельной деятельности исследовательского характера.

Методы учения

1. Исполнительский метод учения (заучивание без критического анализа и осмысления).
2. Репродуктивный метод учения (понимание объяснений учителя обучающимся и осознанное усвоение им знаний).
3. Продуктивно-практический метод (отработка навыков практических действий).
4. Частично-поисковый метод учения.
5. Поисковый метод учения.

Целостный подход к деятельности

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечивается процесс опосредования личностью учебной информации.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Традиционные и современные методы обучения

Лекция является устной формой передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности. Обучающиеся ориентируются в больших массивах информации, на занятиях присутствует, большое количество учащихся.

Тренинг – такой метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение.

Модульное обучение – это разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями.

Особенности - избирательность, гибкость и возможность перестановки его составляющих – модулей. Учебный материал может быть усвоен разрозненно и станет нецелостным.

Дистанционное обучение предполагает применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать, находясь от них на большом расстоянии.

Метод ценностной ориентировки служит для привития ценностей обучающимся и ознакомления их с социальными и культурными традициями и правилами. Метод предполагает содействие адаптации обучающихся к условиям реальной жизни и требованиям общества или деятельности.

Коучинг (наставничество) представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных учащихся менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме.

Введение обучающихся в исследуемую область осуществляется с максимальной отдачей, повышается их мотивация, развивается познавательный интерес, формируются уникальные навыки и умения.

Процесс подбора педагогов (тренеров) требует, чтобы они обладали максимально высокими коммуникативными, личностными и профессиональными навыками и качествами.

Специфика современных методов обучения.

Динамическое обучение - новые интерактивные образовательные технологии.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных, среди которых:

Кейс-метод.

Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.

Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления– метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.

Эвристический метод – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения.

Только здесь преподаватель сам формулирует проблему. Задача обучающихся – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения – содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией обучающихся, их выбором.

В своей профессиональной деятельности при изучении правовых дисциплин и МДК предпочитаю использовать практикоориентированные методы.

Использование практикоориентированных заданий позволяет формировать у студентов элементы профессиональной компетенции:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к правовым дисциплинам и сферам деятельности,
- владеть способами саморегуляции и самоопределения в ситуациях выбора своих позиций,
- формировать представление о системах социальных норм и ценностей в Российской Федерации,
- владеть навыками работы с различными источниками правовой информации: законы, указы, постановления, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения задач.

Таким образом, набор традиционных и современных методов обучения очень велик, что предоставляет педагогу широкие возможности для достижения целей образовательного процесса.