

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Фальшина Ольга Иосифовна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ПАВЛОВСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»*

*«У каждого народа собственная система воспитания...
Как нельзя жить по образу другого народа,
как бы заманчив ни был этот образец, точно так же
нельзя воспитывать по чужой педагогической системе,
как бы ни была она стройна и хорошо обдумана.
Каждый народ в этом отношении должен пытаться свои силы»
К.Д. Ушинский*

Нравственное воспитание молодежи является одной из важнейшей задач общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой сложный, многоплановый процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего, т.е. эмоционального воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и внеклассную работу.

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале.

Дисциплины социально-гуманитарного цикла дают возможность для нравственного воспитания обучающихся техникума, потому что именно здесь рассматриваются вопросы смысла жизни, ценности семьи, воспитания, общения и другие, важные для всестороннего развития личности.

Хотела продемонстрировать некоторые элементы реализации нравственного воспитания по дисциплине Основы философии.

На одном из первых занятий по теме «Предмет и определение философии» мы рассматриваем необходимость изучения философии и касаемся личности Сократа, у которого философская и жизненная позиции совпали. И пытаемся ответить на вопрос «Что для вас значат слова Сократа»: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи»? Сложно современному студенту осмыслить данное высказывание, но мы пытаемся в этом разобраться на примерах из повседневной жизни.

При изучении темы «Онтология» отмечаем, что по способу существования мир (бытие) можно разделить на две сферы: материальный мир (объективная реальность) и духовный мир (субъективная реальность), а духовность человека и общества заключается в разуме, любви, справедливости, совести, чувстве долга,

ответственности, милосердии, способности к раскаянию. И снова примеры из нашей жизни.

Другой вопрос, который волнует большинство обучающихся: кого можно назвать личностью? Особенностью личности является высокоразвитое самосознание: личность контролирует себя и свои поступки, несет за них ответственность. Философы утверждают, что человеком рождаются, индивид воспитывается, а личностью становятся. Ответственность за то, какой личностью стал человек, лежит, прежде всего на нем.

Вполне целесообразно возникают вопросы: а может ли человек не быть личностью? Является ли личностью годовалый ребенок, психически неполноценный человек или изощренный преступник? Очевидно, что для ответа на вопрос можно выделить такой критерий как наличие у личности нравственных принципов, в соответствии с которыми он действует.

Преступники, признанные психически здоровыми, являются асоциальными личностями, поскольку все накопленные ими знания, умения и навыки обращены против общества, которое их сформировало. Относительно маленького ребенка, трудно его назвать личностью, так как процесс социализации находится на начальном этапе.

Уроки истории помогают обучающимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Этот процесс продолжается и во внеурочной деятельности. Я бы хотела проиллюстрировать несколькими примерами.

Так, на внеклассном мероприятии, посвященном государственному празднику «Дню народного единства», обучающиеся узнают историю возникновения праздника, совершают экскурс в историю Смутного времени. Заключительным этапом мероприятия является проведение викторины.

Традиционно проходит внеклассное мероприятие- конкурс под названием «Конституция России - Основной Закон государства». В ходе мероприятия студенты знакомятся с историей Конституций Российского государства, государственной символикой.

В конкурсных заданиях принимают участие студенты разных специальностей. Задания предлагаются разнообразные: определение прав и свобод человека и гражданина, соревнование капитанов, знание поправок внесенных в Конституцию РФ в 2020 году. Конкурс проходит с элементами интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок».

Для болельщиков команд организуются конкурсы: знание конституционных терминов, соблюдение прав и свобод сказочных героев, знание государственных праздников.

Исторический материал должен осмысливаться студентами разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на их самовоспитание. Роль преподавателя в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности.

Одним из возможных путей духовного и нравственного формирования человека является приобщение его к изучению своей малой родины. Любовь к

родному краю, знание его истории, культуры, традиций - вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современном образовании. Участие студентов в краеведческой деятельности повышает уровень самосознания. Воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации обучающихся в процессе этой общественно- полезной, увлекательной благородной работы. В своей педагогической практике я использую краеведение как одну из форм духовно – нравственного, гражданско- патриотического воспитания. Например, при изучении темы «Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика», рассматривая глобальные проблемы, обращаемся к решению этих проблем в Алтайском крае, селе. Заметно возрастает интерес к изучаемой теме. Для студентов первокурсников проводятся классные часы с краеведческой тематикой «История Павловска в лицах», «Сибирский Мичурин - Михаил Афанасьевич Лисавенко», «Алтайская целина» и другие

При изучении тем «Семья как малая социальная группа», «Семья в современной России» тоже тесно связываю с краеведением. Изучаем социально-демографическую ситуацию в нашем районе, анализируем данные статистики по рождаемости, смертности, заключение браков и разводов по Павловскому району.

Проводим социологическое исследование среди студентов старших курсов с целью выяснения количества детей, которое они хотели бы иметь в будущем, каковы причины конфликтов супругов, что способствует увеличению разводов. Итогом этой работы может быть проект «Семья как ячейка общества» или исследовательская работа «Проблемы современной семьи».

Своеобразие уроков социально- гуманитарного цикла заключается в том, что на каждом занятии приходится высказывать свое отношение к событию, свою точку зрения. Каждый урок пропускаешь через себя. Духовно-нравственное воспитание обращено к эмоциональной сфере человека. Средства духовно-нравственного воспитания должны быть эмоционально ярко окрашены, пробуждать у обучающихся широкий диапазон чувств и переживаний.

Хочется отметить, что эффективность воспитательного процесса будет возрастать, если все элементы общества будут задействованы, как единая команда.