

Преподавание гуманитарных дисциплин в системе СПО: проблемы, задачи, методы.

*Сименина Евгения Сергеевна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ТАЛЬМЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»*

На смену стандартной системе обучения, включающей привычные этапы занятия, пришла практико-ориентированная, требующая от студентов большей самостоятельности, саморазвития, самовоспитания и многих других качеств. Педагог в этой системе больше выступает в роли консультанта, помощника или организатора активной познавательной деятельности обучающихся.

Сегодня в образовательном процессе недостаточно быть искусным оратором, необходимо дополнять его современными ресурсами, новыми методами, формами и средствами обучения. Каждый педагог может выбрать для себя наиболее эффективный методический прием для проведения занятий. В идеале нам бы хотелось, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс познания, каждый вносил бы свой особый индивидуальный вклад, шел обмен знаниями, идеями, способами деятельности, причем, происходило это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Однако, при всем многообразии методов, педагогам, преподающим дисциплины, не связанные напрямую со специальностью или профессией, бывает очень сложно вызвать интерес к своему предмету. Это связано с различными причинами:

- возрастные особенности обучающихся;
- в абитуриенты СПО идут те, кто ушел из школы, потому что не хотят больше изучать «лишние», «ненужные» предметы и точно определились с выбором профессии;
- будущие студенты пришли в техникум или колледж потому что они, скорее всего, не сдадут ЕГЭ.

Есть и другие проблемы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования современный выпускник – это человек, «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов». Зачастую же в ССУЗЫ приходят выпускники, которые не умеют работать с информацией, обобщать её, видеть главное; не могут составлять связный текст, писать эссе и т.д.; у некоторых отсутствуют прочные навыки работы с текстовыми редакторами, самодисциплина.

Все изложенное выше требует от преподавателя гуманитарных (и не только гуманитарных) дисциплин поиска эффективных методов обучения. Чтобы получить результат, нам необходимо систематически повышать свою квалификацию. И делать это не для галочки, а проходить те курсы, которые интересны, полезны и связаны с предметом, который преподает педагог.

Чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, внедрять современные обучающие технологии, организовывать дискуссии, ставить задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Для меня как преподавателя истории и обществознания более приемлемы следующие методы.

Например, при изучении обществознания для практических занятий, разрабатываю задания, связанные с профессиональной направленностью. Я считаю очень важной для социализации обучающихся работу в группе при организации проектной деятельности. Группы формирую не более трех человек, четко ставлю цели перед каждым студентом, в соответствии с его возможностями. Большинству студентов работать в группе нравится больше, чем индивидуально. И это напрямую сказывается на их успеваемости. На уроках применяю информационно - коммуникационные технологии, прежде всего, это создание обучающимися презентаций, что позволяет развивать навыки самостоятельной творческой работы. ИКТ для меня - это дополнительные возможности разнообразить урок, это просмотр документальных фильмов, виртуальные экскурсии, что позволяет усилить эмоциональную составляющую урока. Главное то, что ИКТ должно дополнять, а не подменять педагога. Помимо этого, со студентами мы анализируем исторические документы, видеоматериалы, работаем с биографиями исторических деятелей, составляем сравнительные таблицы.

В своей педагогической деятельности я стараюсь осуществлять дифференцированный подход к каждому студенту, с учетом его способностей и интересов. Это позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию отдельного студента, осуществить лично-ориентированный подход к обучению.

Конечно, на пути преподавателя встречается немало проблем, и не всегда получается одинаково хорошо осуществить задуманное на уроке, в каждой группе. Главное, не проводить каждое свое занятие в виде лекции в чистом виде как в ВУЗе. Пусть это будет лекция – конференция, проблемная, лекция с заранее запланированными ошибками или применены какие-то другие методы, но не непрерывное конспектирование в течении всего занятия.

В завершении приведу цитату, которой стараюсь следовать: "Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера." Д. Дьюи