

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ, С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Фроловская Светлана Алексеевна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Тальменский технологический
техникум»*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования становится приоритетным индивидуальное развитие личности, его творческой активности, навыков самостоятельного движения в информационном пространстве. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс эффективных форм и способов ведения образовательной деятельности, которые бы отвечали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускник нашего техникума – это профессионально успешный, перспективный, социально интегрированный, инициативный, востребованный инновационный экономикой специалист среднего звена способный к самовоспитанию на протяжении жизни.

В современном мире проектная деятельность приобрела большое значение не только в образовании, но и в других совершенно разных сферах. Проектная деятельность заняла прочную позицию в системе государственного управления, в системе культуры, экологии, спорте, научной деятельности и т.д. Мы слышим о проектах в средствах массовой информации, в качестве достигнутых конечных результатов. Но путь от идеи до реализации проекта длительный и сложный. Следовательно, каждый обучающийся должен уметь осуществлять эту деятельность.

Актуальность и обоснование использования метода проектов. Сегодня перед педагогической общественностью стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения студентов интересным для них и полезным для интеграции в существующие и прогнозируемые социально-экономические условия. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не только, и не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться, направлять их познавательную деятельность. Одним из наиболее распространённых видов учения сегодня является метод проектов. Метод проектов на уроках истории - это проблема огромной не только педагогической, но и социальной важности, требующая достаточного учебно-методического и научного обеспечения. Изучив дополнительную литературу, используя свой опыт и опыт других педагогов, в данном исследовании раскрываю основные, важные моменты проектного обучения.

Цель метода проектов. Применение актуализированных и приобретение новых знаний, активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся специфических умений и навыков общенаучного и коммуникативного характера, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

Проектный метод обучения кардинально отличается от классических: обучающиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, самостоятельно осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (преподаватель выступает в роли консультанта). Проект - это буквально «брошенный вперёд», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта. Проект обучающихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Студенческая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта, в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и в исследовательской вообще, обучающийся проходит все этапы научного исследования:

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Изучив опыт работы педагогов, определила для обучающихся следующие этапы работы над исследованием:

1. Постановка проблемы.
2. Формулировка темы исследования, определение типа проекта и числа участников. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточные обсуждения полученных данных.
7. Презентация (защита) исследования.
8. Коллективное обсуждение, выводы.
9. Оценка

Выработала требования к результатам исследовательских проектов:

Результаты исследовательской работы могут быть получены при помощи как традиционных, так и современных методов сбора информации. При этом результаты исследовательской деятельности:

- представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, презентации, альбома, сборника, плана-карты);
- выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля);
- содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;
- рассчитаны на восприятие как зрителей, так и читателей;
- публичная защита, трансляция проекта в информационно-коммуникативных сетях;
- практическое использование в учебном процессе.

Активно данную методику использую в профессиональной деятельности на протяжении 10 лет. Интерес к методу проектов появился когда в 2012 году осуществляли социально-значимый проект постройки часовни в честь «Иверской иконы Божьей матери» в с. Выползово Тальменского района, где совместно со студентами строительного отделения выполняли эскиз часовни, закладку первого кирпича, строительство часовни. Позже, в ходе изучения литературы, опыта педагогов, собственных проб и ошибок данная технология вышла в работе на первый план.

Была определена последовательность выполнения учебного проекта, разработана система методов и приемов организации проектной деятельности. Степень активности обучающихся и преподавателя на разных этапах проектирования различна. Степень самостоятельности обучающихся в работе над проектом зависит не от их возраста, а от степени сформированности умений проектной деятельности, которой они начинают заниматься еще в начальной школе. Определяющая роль преподавателя прослеживается на первом и последнем этапах. От того, как я выполню свою роль на этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе вижу свою роль в оказании помощи обучающимся в процессе обобщения работы над проектом, поиска неожиданных умозаключений, оценки значимости и т.д.

В каждом тематическом блоке совместно со студентами выбираем тему наиболее заинтересовавшего их урока, проект которого готовим. Разработаны и апробированы многие виды таких уроков, предполагающих выполнение обучающимися учебного исследования или его элементов: урок-путешествие, урок-соревнование, урок-презентация, урок - устный журнал, урок-митинг, интегрированные уроки, урок– творческий отчет, урок-рассказ об ученых, и т. п.

Наиболее интересными явились такие темы проектов, выбранных в течение 2020-2021 учебного года, как: «Борьба с иноземными завоевателями в XIII в.», «Отечественная война 1812 года», «Биография М.И. Кутузова», «Второй период второй мировой войны», «Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике» и другие.

Самым популярным проектом для студентов стал проект в изучении генеалогического древа своей семьи: «Мы родом из прошлого» (введение в

родословие), «Корнями дерево сильно», «История моей улицы, моего дома», «История моих бабушек и дедушек» и др.

Дополнительной целью применения данной технологии определила повышение мотивации студентов к изучению учебной дисциплины, углубление знаний по истории и как следствие повышение их качества.

Использование информационных технологий позволяет существенно углубить содержание исторического материала, используемого в работе над проектами.

Руководя проектной деятельностью студентов, пришла к выводу, что проектный метод позволяет:

- развивать учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем...и т.д.); коммуникативный потенциал студентов;
- решать информационные задачи;
- организовывать общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- создавать комфортные условия обучения;
- активизировать мыслительную деятельность студентов.

Анализ эффективности использования проектного метода позволяет сделать вывод, что на уроках истории у 73% студентов повышается активность, что частично выражается в увеличении накопляемости оценок.

-85% студентов утверждают, что на таких уроках им значительно интереснее, чем на обычных.

При использовании в обучении метода проектов в корне меняются отношения преподаватель-студент. Главным действующим лицом в реализации метода является студент. Содержание деятельности студента и преподавателя основывается на субъект-субъектных отношениях, то есть студент - субъект обучения - преподаватель-партнер:

- * студент определяет цель деятельности – преподаватель помогает ему в этом;
- * студент открывает новые знания - преподаватель рекомендует источники знаний;
- * студент экспериментирует - преподаватель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность.
- * студент выбирает - преподаватель содействует прогнозированию результатов выбора;
- * студент активен - преподаватель создает условия для проявления активности;
- * студент несет ответственность за результаты своей деятельности - преподаватель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности

Создание проектов формирует индивидуальные практические умения и навыки обучающихся в освоении исторического материала.

Таким образом, применяемый метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности обучающегося, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность студента в образовательном процессе и может рассматриваться как средство повышения качества образовательного процесса.