

## **Модель ВСОКО**

### **КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»**

Качество образования – интегральная характеристика системы профессионального образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Модель ВСОКО КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Колледж) позволит консолидировать усилия руководителей Колледжа, руководителей методических объединений, педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней системы оценки качества образования определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

Основная стратегия создания модели ВСОКО Колледжа реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

#### **Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутриколледжной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 587;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 525;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утв. Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 531;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утв. Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 570;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утв. Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Модуль 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»**

ВСОКО предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления Колледжем.

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии</b>
<b>К-1 Качество результатов образования. К-2 Качество содержания образования.</b>	
Образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации
	Результаты исследований качества образования по основным общеобразовательным дисциплинам. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах. Доля обучающихся, получивших дипломы с отличием.
Основные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС среднего профессионального образования. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.

Дополнительные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
<b><i>К-3 Качество условий осуществления образовательной деятельности</i></b>	
Кадровые условия	Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство. Профессиональные достижения педагогических работников.
Качество инфраструктуры	Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом). Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога). Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения.
Характеристика контингента обучающихся Колледжа	Движение обучающихся Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Правонарушения Группы здоровья

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:  
мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;  
региональные олимпиады и конкурсы;  
анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;

мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников Колледжа осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Колледже осуществляется через:

публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития Колледжа;

отчеты о результатах самообследования;

иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Колледжем. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **Модуль 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»**

В Колледже создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в Колледже.

Функции отделов внутриколледжной системы оценки качества образования

Администрация Колледжа и структурное подразделение, отвечающее за организацию ВСОКО	формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях; принимает участие в проведении в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Педагогический совет	содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

	<p>содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;</p> <p>принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</p> <p>принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;</p> <p>принимает участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа.</p>
ПЦК/заведующие кафедр	<p>участвуют в разработке методики оценки качества образования;</p> <p>участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;</p> <p>участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;</p> <p>инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;</p> <p>организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.</p>

## **Цели внутреннего аудита**

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный аудит — это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами.

**В состав службы аудита входят:**

### **1. Руководитель службы**

В Колледже руководителем службы внутреннего аудита может выступать заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в зависимости от того, на какое содержание аудита делается акцент.

В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения аудита; контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о работе, проделанной службой аудита; предоставление ее результатов руководству.

### **2. Аудитор**

Внутренним аудитором может выступать, в первую очередь, преподаватель высшей квалификационной категории. Он участвует в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, является непосредственным исполнителем при проведении внутренних экспертиз.

### **3. Специалист по информационным технологиям**

Таким специалистом может стать преподаватель информатики или любой другой специалист Колледжа, который может обеспечить информационную поддержку аудита (разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных).

# Модель ВСОКО КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

