

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за охранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий

бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теория	16
Практические занятия	32
дифференцированный зачет (из числа практических занятий)	2
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.1. Теория

№ семестра	№	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия и её роль в обществе. Методы философии	2
1	2	Специфика философского знания и его функции	2
1	3	Философия Древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения	2
1	4	Русская философия	2
1	5	Философия экзистенциализма	2
1	6	Проблема бытия в философии	2
1	7	Сознание как философская проблема.	2
1	8	Истина. Критерии истины	2
	ИТОГО		16

2.1. Практика

№ семестра	№	Тема	практические занятия	самостоятельная работа
1	1	Философия как рефлексия культуры	2	2
1	2	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	2	2
1	3	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	2	
1	4	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	2	2
1	5	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
1	6	Абсурд и бунт в философии А. Камю	2	
1	7	Критика метафизики	2	2

2	8	Классическая теория истины.	2	
2	9	Научное знание: признаки, уровни, формы.	2	
2	10	Общество саморазвивающаяся как система	2	2
2	11	Культура, её формы, источник, назначение	2	
2	12	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2	
	13	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков	2	
2	14	Философские проблемы медицины.	2	
2	15	Современное общество	2	
2	16	Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО		32	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8
Тема 1.1. Философия и её роль в обществе. Методы философии	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие философии	
	2 Связь философии и мировоззрения	
3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология.		
4 Философия как рефлексия культуры Основной вопрос философии.		
5 Материализм и идеализм		
6 Методы философии		
	Практическое занятие Философия как рефлексия культуры	2
	Самостоятельная работа Функции философии	2

Тема 1.2. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала		2
	1.	Мифологическое мировоззрение первобытных людей	
	2.	Кризис мифологического мировоззрения	
	3.	Возникновение философии и религии	
	4.	Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	
Раздел 2. История философии			20
Тема 2.1. Философия Древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика происхождения философии в Древней Греции Древнегреческая натурфилософия	
	2	Этический рационализм Сократа и объективный идеализм Платона	
	3	Аристотель как вершина античной философии	
	4	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	
	5	Философия Древней Индии. Буддизм и йога	
		Практическое занятие Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	2
		Практическое занятие Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	2
	Самостоятельная работа Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе	2	
Тема 2.2. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	1	Мировоззренческие предпосылки научной революции.	
	2	Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон и Рене Декарт.	
	3	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	

	4	Практическое занятие Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	2
		Самостоятельная работа Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон и Рене Декарт	2
Тема 2.3. Русская философия	Содержание учебного материала		2
	1.	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества.	
	3. 4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
		Практическое занятие Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2
Тема 2.4. Философия экзистенциализма	Содержание учебного материала		2
	1.	Предпосылки формирования философии экзистенциализма	
	2. 3. 4. 5	Религиозный и атеистический экзистенциализм Хайдеггер: подлинное и неподлинное существование Сартр: проблема свободы и ответственности Абсурд и бунт в философии А. Камю	
		Практическое занятие Абсурд и бунт в философии А. Камю	2

Раздел 3. Теоретические основания философии		20
Тема 3.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала	2
	1 Постановка проблемы бытия 2 Отличие бытия и сущего 3 Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм 4 Критика метафизики.	
	Практическое занятие Критика метафизики.	
	Самостоятельная работа Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	2
Тема 3.2. Сознание как философская проблема.	Содержание учебного материала	2
	1 Проблема определения сознания 2 Сознание как необходимое условие сознания 3 Самосознание 4 Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	
Тема 3.3. Истина. Критерии истины	Содержание учебного материала	2
	1 Истина как цель познания. 2 Классическая теория истины. 3 Абсолютная, относительная и объективная истина 4 Критерии истины	
	Практическое занятие Классическая теория истины.	
Тема 3.4. Научное знание: признаки, уровни, формы.	Содержание учебного материала	
	1 Особенности научного познания 2 Уровни и методы научного познания 3 Формы научного знания	
	Практическое занятие Научное знание: признаки, уровни, формы.	

Тема 3.5. Общество саморазвивающаяся как система	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие общества,	
	2	Общество и природа	
	3	Общество как система.	2
	4	Подсистемы и социальные институты	
	Практическое занятие Общество саморазвивающаяся как система		2
	Самостоятельная работа Подсистемы и социальные институты		2
Тема. 3.6. Культура, её формы, источник, назначение	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие культуры	
	2.	Формы культуры (материальная и духовная)	
	3.	Источник культуры	2
	4.	Назначение культуры	
	Практическое занятие Культура, её формы, источник, назначение		2
Раздел 4. Философия и медицина			10
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.	
	2	Философия человеческой ответственности.	
	3	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	
	4	Медик как философская категория.	
	5	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	
	Практическое занятие Философия и медицина: общие проблемы и ценности.		2
	Практическое занятие Гуманизм как философско-этический менталитет медиков Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.		2

		Деонтология	
Тема 4.2. Философские проблемы медицины.	Содержание учебного материала		
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	4	Медицинская тайна и этика.	
	5	Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	
	6	СПИД: этические проблемы и права человека.	
	Практическое занятие		2
	Философские проблемы медицины.		
Тема 4.3. Современное общество	Содержание учебного материала		
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	
	2	Основы философского учения о бытие;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	Практическое занятие		2
	Современное общество		
	Дифференцированный зачёт		2
Всего			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019, -304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, -408 с.

Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. –

Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru),
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий/Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка/Дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на Дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно-ситуационных задач, составление</p>

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>сравнительных таблиц, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, дифференцированный зачет.</p>
--	---