

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
по специальности Медико-профилактическое дело

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания <i>по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело</i> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 32.02.01 Медико-профилактическое дело (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>2014 г. N 500</p> <p>Профессиональный стандарт: "Специалист в области медико-профилактического дела", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 25 июня 2015 года N 399н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 июля 2015 года, регистрационный N 37941</p> <p>Локальных нормативных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепцией воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг., 2. Программой воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (на весь период обучения), 3. Программой патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2023 гг. 4. Программой профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг., 5. Комплексной целевой программой «Адаптация студентов нового набора», 6. Программой формирования жизнестойкости студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 7. программой социально - психологического сопровождения студентов - инвалидов ББМК на весь период обучения, 8. положениями о студенческих проектах и другими локальными актами колледжа. |
| Цель программы | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Задачи | 1.Создание условий для развития личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и по- |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>двигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.</p> <p>3.Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>4.Создание условий для развития и социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение. Развитие волонтерского движения как формы воспитания у студентов гуманизма и милосердия.</p> <p>5. Создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>общие:</p> <p>увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня (вовлеченность 100%);</p> <p>отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета или контроля,</p> <p>отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;</p> <p>отсутствие антивитаальных поведенческих актов у обучающихся</p> <p>увеличение процента трудоустройства в регионе Алтайского края до 50%. Общий процент трудоустройства более 59%</p> <p>личностные:</p> <p>повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, формирование трудовой мотивации работы в медицинских организациях</p> <p>сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС, и личност-</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>ных результатов обучения, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> |
| Сроки реализации программы | Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе среднего общего образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей *среднего общего* образования (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

–студенты: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

–родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в техникуме;

–государство и общество, субъекты экономической сферы (Министерство здравоохранения, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально - экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;

–колледж: педагогические и др. категории работников: создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации. Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях Совета студенческого самоуправления колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за организацию реализации мероприятий Программы возложена на руководителя Центра карьеры и профессионального становления» (далее - «ЦКиПС»).

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы</p> |
|--|---|

| | ВОСПИТАНИЯ |
|--|-------------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные регионом | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 17 |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные | ЛР 18 |

| | |
|---|--------------|
| на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 20 |
| Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции | ЛР 21 |
| Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию | ЛР 22 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России | ЛР 23 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Личностные результаты и критерии оценки

| 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина | | |
|---|-------------|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код | Критерии оценки |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном | ЛР 1 | сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> | | <p>Отечества;</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>ЛР 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ участие в волонтерском и добровольческом движении; ○ участие в студенческом самоуправлении ББМК ○ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>ЛР 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; ○ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; ○ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> | <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной тех-</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | <p>ником, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>заполнение портфолио студента ББМК</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | ЛР 5 | <ul style="list-style-type: none"> ○ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | ЛР 6 | <ul style="list-style-type: none"> ○ добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p> <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | ЛР 7 | <ul style="list-style-type: none"> ○ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | ЛР 8 | <ul style="list-style-type: none"> ○ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся си-</p> | ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> ○ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. |

| | | |
|--|--------------|---|
| туациях | | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | ○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 | ○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.), связанных с пропагандой семейных ценностей |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности | ЛР 13 | ○ оценка собственного продвижения, личностного развития; ○ проявление высокопрофессиональной трудовой активности ○ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности ○ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. |

| | | |
|--|-------|---|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 14 | <ul style="list-style-type: none"> ○ участие в проведении общественно-значимых мероприятий в период обучения в ББМК ○ участие/ организация проектной работы, направленной на улучшение жизни гражданского общества ○ участие в исследовательской и проектной работе; |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 | <ul style="list-style-type: none"> ○ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Алтайского края ○ заключение целевого договора на работу в медицинской организации |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные регионом | | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 17 | <ul style="list-style-type: none"> ○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности, в том числе к традиции культурного потенциала и интересам всех проживающих на территории Алтайского края народов (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.); |
| Стремящийся к трудоустройству в агроиндустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие | ЛР 18 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; ○ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; |

| | | |
|--|--------------|--|
| экономики края | | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии; |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края | ЛР 19 | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 20 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии; |
| Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции | ЛР 21 | <ul style="list-style-type: none"> ○ оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | <p>результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> |
| <p>Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию</p> | ЛР 22 | <ul style="list-style-type: none"> ○ сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях |
| <p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России</p> | ЛР 23 | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях. |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| 32.02.01 | | |
| МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО | | |
| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей | Личностные результаты |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | |

| | | |
|--------------|---|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | |
| ЕН.01 | Экономика организации | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР, 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ЕН.02 | Математика | ЛР4, ЛР6, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ЕН.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.02 | Микробиология и техника микробиологических исследований | ЛР 4, ЛР 6 , ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.03 | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | ЛР 6, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.04 | Психология | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.05 | Основы патологии и первая медицинская помощь | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | ЛР 13, ЛР 14, ЛР, 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |

| | | |
|---------------|--|---|
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.08 | Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России | ЛР 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.10 | Технология успешности | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.11 | Основы делопроизводства | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.01.01 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.01.02 | Общая и коммунальная гигиена | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.01.03 | Социально-гигиеническое наблюдение | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, |

| | | |
|---------------|---|---|
| | (под руководством врача по гигиене труда) | ЛР23 |
| МДК.02.01 | Гигиена труда и профессиональные болезни | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.03 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.03.01 | Гигиена питания и здоровье населения | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.04 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.04.01 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, |

| | | |
|---------------|--|--|
| | населения и проведение профилактических и противо-эпидемиологических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | ЛР23 |
| МДК.05.01 | Эпидемиология | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.05.02 | Дезинфекционное дело | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.05.03 | Госпитальная эпидемиология | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.05.04 | Медицинская паразитология | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.06 | Проведение лабораторных исследований | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.06.01 | Основы санитарно-гигиенических, микробиологических лабораторных исследований | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПДП | Преддипломная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | ЛП 1-23 |

2.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и регламентируется «Положением о портфолио студента» КГБПОУ «ББМК».

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- наблюдение кураторов;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, благополучателей;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

2.3. Порядок, последовательность осуществления программы воспитания

Заблаговременное определение порядка последовательности осуществления данной программы воспитания (календарное планирование) осуществляется через Календарный план воспитательной работы на 2021-2024 гг. с указанием ответственных за реализацию программы на соответствующих этапах, модулях.

Модуль 1. «Гражданин и патриот»
(направление «Гражданско - правовое и патриотическое воспитание»)

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формируемые общие компетенций, предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|------------------|----------------------------------|
| 1. | на уровне района, города: |

| | |
|----|---|
| | <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие обучающихся в митинге ко Дню России;</p> <p>участие в районных, городских, краевых волонтерских акциях;</p> <p>участие во всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», конкурсе «Пазл-карты России»; конкурсе «Ворошиловский стрелок» и др;</p> <p>участие в видеолекториях патриотической тематики совместно с социальным партнером: Краевым центром молодежи, Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В.Я.Шишкова, музеями города Барнаула и др.;</p> |
| 2. | <p>на уровне образовательной организации</p> <p>работа студенческого проекта «Музей истории колледжа», «Газета «Наш колледж»; работа студенческого проекта патриотического воспитания «Факел», «Штаб трудовых дел», «Школа молодого лидера»;</p> <p>конкурс плакатов, стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и ежегодно отмечаемым событиям:</p> <p>1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, декабрь - январь - Новый год, Святое Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 12 мая - Международный день медицинской сестры, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 14 июня - Всемирный день донора крови, 20 июня - День медицинского работника (третье воскресенье июня), 22 июня - начало ВОВ, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников и др.;</p> <p>проведение колледжных мероприятий, занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы;</p> <p>проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), с привлечением к участию в них различных категорий населения, политических деятелей, представителей обществен-ных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта и</p> |

| | |
|----|--|
| | др. |
| 3. | <p>на уровне учебной группы</p> <p>тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы и др;</p> <p>благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, оформление рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально - значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении и др.</p> |

Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»

(направление «Духовно - нравственное и культурно - эстетическое воспитание»)

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, развитие культуры без-

опасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-развитие культуры межнационального общения;

-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|---|
| 1 | на уровне района, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции |

| | |
|----|---|
| | <p>«Ночь музеев». «Известные и значимые улицы города», «В кино группой», тематических молодежных флешмобах и др.;</p> <p>взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков;</p> <p>активное размещение в соц.сетях информации о проведенных мероприятиях, об участии в мероприятиях;</p> |
| 2 | <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>встречи с ветеранами труда колледжа, специалистами в области медицины;</p> <p>работа студенческих проектов «Школа молодого лидера», «Союз», «Совет музея истории колледжа», «Штаб трудовых дел», «Факел»;</p> <p>фестиваль творчества «Новая волна»; отчетные концерты, выставки, презентации студенческого проекта «Союз» по направлениям: хореография, вокал, фоторепортер, видео репортер, оформительское направление;</p> <p>творческие конкурсы для проживающих в общежитии; фотоконкурсы; открытая лекция о противодействии коррупции и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек: «Посвящение в студенты», «Новый год», праздник 8 Марта, участие в Квест – игре для первокурсников «Быть Безупречным Медиком края», к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>работа «Ящика доверия»;</p> |
| 3. | <p>на уровне учебной группы:</p> <p>экскурсии в Музей ББМК, музеи города, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города, края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |

Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»

(направление «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»)

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|--|
| 1 | <p>на уровне района, города:</p> <p>участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Участие в мероприятиях студенческих проектов «Здоровый образ жизни», «Штаб трудовых дел», «Факел», «Союз»;</p> <p>взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (формирование корректных представлений об основных компонентах ЗОЖ);</p> <p>участие обучающихся в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках и др;</p> |
| 2 | <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>работа студенческих проектов: «Здоровый образ жизни», «Научись спасать жизнь», «Студенческий проект патриотического воспитания «Факел», «Штаб трудовых дел», «Организация физического воспитания», «В лучах милосердия», «Союз»;</p> <p>работа спортивных секций: лыжи, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;</p> <p>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; экологические акции и субботники;</p> <p>конкурс газет, листовок, презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>печатные материалы в газете «Наш колледж», страниц сайта ББМК, Instagram.</p> |
| 3 | <p>на уровне учебной группы:</p> <p>экологические экскурсии (речной порт г.Барнаула, ботанические сады, парки, зоопарки, лесное хозяйство, пожарная часть города и др.);</p> <p>кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>участие в акции «Чистый город», субботниках ББМК, благотворительных субботниках;</p> |
| 4 | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической</p> |

| |
|---|
| культуры личности (при необходимости с участием медицинского работника, социального педагога, педагога-психолога) |
|---|

Модуль 4. «Профессионально - ориентирующее (развитие карьеры)»
(направление «Профессионально - личностное, трудовое воспитание и
бизнес - ориентирующее развитие»)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства и др.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, деятельность школьных отрядов волонтеров.

Цель модуля:

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

-формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

-формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

-на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;

-при освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|--|
| 1 | на уровне района, города: участие в конкурсе «Worldskills Russia» по компетенции «Сестринское дело»; взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (определение траектории профессионального развития, знакомство с медициной, вовлечение в профессию); |
| 2 | на уровне образовательной организации: работа студенческих проектов, мотивирующая вхождение в профессию «Волонтеры-Медики», «Научись спасти жизнь», «В лучах милосердия», конкурс индивидуальных профессиональных проектов; конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель; предметные олимпиады; участие во всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», конкурсе «Пазл-карты России»); |

| | |
|----|---|
| | ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы медицины»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций в колледже; |
| 3 | <p>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</p> <p>экскурсии в музей истории колледжа, медицинские учреждения (стационары, поликлиники); встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями династий медиков; кураторские часы:</p> <p>на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Правила для проживающих в общежитии»; «Организация студенческих проектов в колледже», кураторские часы в соотв. с планом работы куратора, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>на 2 курсе «Практическое обучение», «Профессия - призвание?», встреча со специалистами в области профессиональных компетенций, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>на 3 - 4 курсе «Защита ВКР. Организация государственной аккредитации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>работа с педагогом - психологом, направленная на успешную сдачу ВКР, аттестаций»</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, педагога - психолога по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p> |

Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» (вариантный модуль)

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными

организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогов, обучающихся и руководителей воспитательных структур;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).
- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|---|
| 1 | на уровне района, города: взаимодействия колледжа с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями, организация и участие в различных формах взаимодействия; взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (кураторство отряда); |
| 2 | на уровне образовательной организации: работа студенческих проектов, мотивирующих вхождение в профессию «Волонтеры-Медики», «Научись спасать жизнь», «В лучах милосердия»; участие в конкурсах социальных инициатив, профессиональных проектов; проведение колледжных мероприятий, занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения; |

| | |
|----|---|
| | <p>ния, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) законными способами;</p> <p>проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), с привлечением к участию в них различных категорий населения, политических деятелей, представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.</p> |
| 3 | <p>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</p> <p>экскурсии медицинские учреждения (стационары, поликлиники и др.);</p> <p>встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями династий медиков (кураторский час);</p> <p>формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося.</p> |

Модуль 6 «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно - воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

-формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления (через работу органов студенческого самоуправления), свободного выбора и ответственности;

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|--|
| 1 | <p>на уровне района, города: Участие в конференциях, круглых столах, форумах молодежного студенческого самоуправления</p> |
| 2 | <p>на уровне образовательной организации: Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов</p> |
| | <p>Выборы членов Совета студенческого самоуправления (старосты групп, Совет самоуправления колледжа, Совет общежития). Формирование состава студенческого самоуправления БМК</p> |
| | <p>Утверждение плана работы студенческого Совета на новый учебный год.</p> |
| | <p>Ознакомление с программой воспитания, общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них</p> |
| | <p>Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей</p> |
| | <p>Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий. Внесение предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность</p> |
| | <p>Работа с активами групп</p> |
| | <p>Проведение заседаний Совета студенческого самоуправления колледжа Проведение заседаний старостата</p> |

| | |
|---|--|
| | Участие в подготовке и проведении календарных праздничных мероприятия для студентов, коллектива преподавателей колледжа/ студентов, проживающих в общежитии: День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, День медицинского работника и др. |
| | Участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий колледжа («Посвящение в студенты», «Квест – игра для первокурсников «Быть Безупречным Медиком Края», «День медицинской сестры», «День медицинского работника» и др.) |
| | Организация мероприятий в учебных группах на знакомство, сплочение, мотивацию в профессию (в соотв.с планом работы куратора) |
| | Организация субботников по уборке территории колледжа |
| | Подведение итогов работы Совета студенческого самоуправления, старостата, студенческого совета общежития и планирование работы активов на новый учебный год |
| | Взаимодействие с активами студенческих проектов ББМК |
| | Участие студенческой молодежи в решении социально-правовых проблем |
| 3 | на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): взаимодействие с органами студенческого самоуправления, включение в воспитательный процесс всех обучающихся, оперативное исполнение поручений, качественное исполнение заданий, организация и проведение мероприятий (участие) |
| 4 | на индивидуальном уровне с обучающимся: создание условий для включения всех обучающихся колледжа в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом |

Модуль 7. Студенческие проекты и волонтерская деятельность

Цель модуля:

Создание условий для личностного и профессионального роста студента - медика путем получения актуальных знаний, необходимых практических умений для дальнейшей трансляции их населению, не имеющему медицинского образования, выработки у целевой аудитории навыков оказания первой помощи; пропаганда здорового образа жизни и укрепления здоровья граждан; мотивация добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности в краевых медицинских организациях, получение и совершенствование профессиональных навы-

ков; возможность участия в профильных конференциях, съездах и форумах всероссийского и международного масштаба; получение надпрофессиональных навыков (системное мышление, управление проектами, работа с людьми, решение трудных вопросов); создание условий для включения обучающихся в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- становление активным участником проекта, привлеченным к планированию, организации, исполнению поставленных задач;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- предоставление возможности обучения навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: практических конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|-------|---|
| 1 | на уровне района, города: взаимодействия активов студенческих проектов с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями; взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (кураторство отряда); организация, проведение, участие в организации и проведении мероприятий, акций, информационных компаний и др.; участие в конкурсах социальных инициатив, профессиональных проектов и др.; |
| 2 | на уровне образовательной организации: формирование активов студенческих проектов, привлечение новых участников, в том числе и из групп нового набора, корректировка состава студенческих проектов, планирование на год; проведение колледжных мероприятий, акций, информационных компаний и др.; формирование, сохранение и укрепление традиций ББМК, корпоративной этики колледжа, принадлежности к профессии; |

| | |
|----|--|
| 3 | на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): информационная работа по привлечению новых участников в студенческие проекты; встречи с учебными группами; формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, профессиональная принадлежность) |
| 4. | на индивидуальном уровне с обучающимся: профессиональное становление каждого обучающегося, участника студенческого проекта; анализ достижений в портфолио обучающегося |

2.4. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

-наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

-эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице «Оценка результативности воспитательной работы».

2.5. Оценка эффективности воспитательной работы

По итогам реализации программы воспитания (этапов, модулей) в колледже определяются качественные и количественные показатели эффективности программы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Значение показателя учебной группы | | |
|-------|---|------------------------------------|------------|------------|
| | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 1.1 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.) | | | |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.) | | | |
| 1.3 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы (ед.) | | | |
| 1.4 | Количество студенческих проектов, творческих кружков, студий и т.п., в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед.) | | | |
| 1.5 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в студенческих проектах, творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.6 | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед) | | | |
| 1.7 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.8 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.9 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.10 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 1.11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.12 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.13 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.14 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/колледже, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.15 | Количество обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы, колледже (ед.) | | | |
| 1.16 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы, колледже (%) | | | |
| 2 | | | | |
| 2.1 | Количество обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе (ед.) | | | |
| 2.2 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 2.3 | Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.4 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.5 | Количество победителей, занявших призовые (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах, из числа обучающихся учебной группы, колледжа (ед.) | | | |
| 2.6 | Доля победителей, занявших призовые (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах, из числа обучающихся учебной группы, колледжа (%) | | | |
| 2.7 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, из числа обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.8 | Доля участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, из числа обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.9 | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы, колледжа (ед.) | | | |
| 2.10 | Количество обучающихся, получающих повышенную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.11 | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.12 | Количество обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.14 | Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Woldskills Rossia», от общей численности обучающихся в колледже (ед.) | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате«Woldskills | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | Rossia», от общей численности обучающихся в колледже (%) | | | |
| 2.16. | Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.17. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.18 | Количество положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы, колледжа (ед.) | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы, колледжа (%) | | | |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, колледжа состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (ед.) | | | |
| 2.19 | Доля обучающихся учебной группы, колледжа состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (%) | | | |
| 2.20 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (ед.) | | | |
| 2.21 | Доля обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (%) | | | |
| 2.22 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы, колледжа за учебный год (ед.) | | | |
| 2.23 | Доля правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы, колледжа за учебный год (%) | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 2.24 | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий (ед.) | | | |
| 2.25 | Доля обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий (%) | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет студенческого самоуправления, методическое объединение кураторов.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы обеспечивается содержанием **локальных норма-**

ТИВНЫХ АКТОВ:

1. Концепцией воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,
2. Программой патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2023 гг.
3. Программой профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,
4. Комплексной целевой программой «Адаптация студентов нового набора»,
5. Программой формирования жизнестойкости студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»,
6. программой социально - психологического сопровождения студентов - инвалидов ББМК на весь период обучения,
7. «Положением о портфолио студента» КГБПОУ «ББМК»
8. Положениями о студенческих проектах и другими локальными актами колледжа.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается укомплектованным кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя «Центра карьеры и профессионального становления» ББМК (далее – ЦКиПС), непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, старшего методиста ЦКиПС, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы (2 педагога- психолога), кураторов- 53 человека, преподавателей, заведующих отделениями, руководителей студенческих проектов из числа ПС. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и трудовым договором.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий, в том числе для подготовки и проведения соревнований «Woldskills Rossia» и других профессиональных конкурсов могут использоваться ресурсы колледжа.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; кабинеты оснащены симуляционным оборудо-

ванием, актовЫй зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы кружков, студий, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). Внеурочная деятельность организуется также в спортивном зале, зале хореографии, тренажерном зале и актовом зале, читальном зале библиотеки.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://bbmc.ru/>

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|-----------|--|---|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний | 1 курс | Центральный вход учебного корпуса, Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением кураторы. | ЛР4; ЛР7, ЛР13 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны (беседа) | 1 курс | Аудитория | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин | ЛР1; ЛР5 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (интерактивная беседа) | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист гражданской обороны | ЛР3; ЛР8 |
| 4 | Правила здорового питания: энергетический баланс (урок-практикум) | 2-3 курс | Аудитория | Преподаватель ПМ03 Санитарно - гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения. (под руководством врача по гигиене питания) | ЛР 9 |
| 5 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (мастер-классы) | 1-3 курс | Аудитории | Руководитель проекта «Научись спасать жизнь!» | ЛР 15, ЛР 16 |
| 6 | Всемирный день контрацепции (дискуссия) | 1 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16 |
| 7 | Посвящение в студенты (урок-концерт) | 1 курс | Актальный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы | ЛР 2, ЛР 13 |

| | | | | | |
|----|--|--------|----------------|--|---|
| 8 | Введение в специальность (интерактивная беседа) | 1 курс | Актный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы, начальник отдела по трудоустройству выпускников. | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20 |
| 9 | Месячник первокурсника (психологические тренинги, экскурсии по колледжу) | 1 курс | Аудитории | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, преподаватели, тьюторы | ЛР 13 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 |
| 10 | День здоровья (спортивные эстафеты, соревнования по волейболу, баскетболу и т.д.) | 1 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель физического воспитания | ЛР9, ЛР 22, ЛР 23 |
| 11 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (семинар) | 1 курс | Аудитория | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин | ЛР 1; ЛР 5 |

ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|---|--|----------|---------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Международный день пожилых людей (час общения, проектная сессия) | 1-3 курс | Аудитории, музей колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, руководитель музеем истории колледжа | ЛР 6, ЛР 22, ЛР 18 |
| 2 | День Учителя (урок-концерт) | 1-3 курс | Актный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы | ЛР 3; ЛР 8 |
| 3 | День памяти жертв политических репрессий (дискуссия) | 1 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин, руководитель патриотического воспитания | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------|------------------------|---|------------------------------------|
| 4 | Посвящение в студенты (урок-концерт) | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы | ЛР 2, ЛР 13 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День народного единства (интерактивная беседа) | 1-4 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватель дисциплины «История» | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 17 |
| 2 | Международный день отказа от курения (урок с использованием учебного кинофильма) | 1 курс | Аудитории, актовый зал | Кураторы, преподаватель ПМ05 «Проведение лабораторных гистологических исследований» | ЛР 9, ЛР, 10 ЛР 19 |
| 3 | День матери (час общения) | 1-2 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, педагог-психолог | ЛР 12 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Международный день борьбы со СПИДом (тематическая лекция) | 3 курс | Аудитории | Преподаватель ПМ06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18 |
| 2 | Международный день инвалидов (лекционный форум) | 1 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог | ЛР 4, ЛР, 8 ЛР 15 |
| 3 | День Героев Отечества (семинар) | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| 4 | День Конституции Российской Феде- | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно- | ЛР2, |

| | | | | | |
|----------------|--|----------|---------------------------|--|-------------------------|
| | рации (семинар) | | | воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель патриотического воспитания | ЛР3, ЛР5, ЛР7 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | Новый год (урок-концерт) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР8, ЛР 11, ЛР 17 |
| 2 | «Татьянин день» (урок-концерт) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР2, ЛР 13 |
| 3 | День снятия блокады Ленинграда (урок с использование учебного кинофильма) | 1 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин, руководитель музеем истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (урок с использование учебного кинофильма) | 1 курс | Аудитории | Преподаватель дисциплины «История», руководитель музеем истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР4 |
| 2 | День русской науки (тематическая лекция) | 1-2 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин | ЛР5, ЛР 8 |
| 3 | День защитников Отечества (урок-концерт) | 1-2курс | Аудитории, музей колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, руководитель музеем истории колледжа | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| 4 | Международный день редких заболе- | 2-3 курс | аудитории | Преподаватели цикловой комиссии | ЛР 23, |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|------------------------|--|-------------------------------------|
| | ваний (студенческая конференция) | | | «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика» | ЛР 22 |
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Всемирный день иммунитета (студенческая конференция) | 1-2 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика» | ЛР9, ЛР10, ЛР12 |
| 2 | Международный женский день урок-концерт | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы | ЛР 12 |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией (семинар, урок с использованием учебного кинофильма) | 2 курс | Аудитории | Преподаватель дисциплины «История», руководитель музея истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | День космонавтики (беседа) | 2 курс | Аудитории | Преподаватель дисциплины «История» | ЛР1, ЛР 5 |
| 2 | Всемирная неделя иммунизации (дискуссия) | 3 курс | аудитории | Преподаватели цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика», заведующий отделением, кураторы | ЛР 9 |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда (тематическая лекция) | 1-2 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР2, ЛР5, ЛР 11 |
| 2 | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца (тематическая лекция) | 1-2 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель музея истории колледжа | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21 |
| 3 | День Победы (семинар, открытый | 1-3 курс | Аудитории, | Заместитель директора по учебно- | ЛР1, |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|------------------------|--|---|
| | урок) | | актовый зал | воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель музеем истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР2, ЛР5, ЛР7 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей (проектная сессия, мастер-классы для обучающихся образовательных организаций г.Барнаула) | 1-2 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, руководители проектов | ЛР 12, ЛР 22 |
| 2 | День эколога (дискуссия) | 1-2 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика» | ЛР 9, ЛР 10 |
| 3 | День донора крови (проектная сессия) | 1-3курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководители проектов | ЛР 9, ЛР 2 |
| 4 | День медицинского работника | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21 |
| 5 | День России (лекционный форум) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 7 |
| 6 | День памяти и скорби (интерактивная беседа, виртуальная экскурсия) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель | ЛР1, ЛР2, ЛР5, |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|--|--|------------------------------|
| | | | | патриотического воспитания | ЛР7 |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 1 | День семьи, любви и верности (урок с использованием учебного кинофильма в онлайн формате) | 2 курс | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР 12, ЛР 22 |
| АВГУСТ | | | | | |
| 1 | День Государственного Флага Российской Федерации(урок с использованием учебного кинофильма в онлайн формате) | 1-3 курс | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 7 |
| 2 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) (урок с использованием учебного кинофильма в онлайн формате) | 1-3 курс | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 7 |