

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*О.Б.Жаркова, преподаватель  
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»*

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой многогранное и емкое понятие, которое включает следующие компоненты: процесс формирования научно-исследовательских умений; система методов, форм и средств формирования научно-исследовательских навыков, система субъектно-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, участвующих в НИРС.

Таким образом, организацию научно-исследовательской работы в колледже можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Наставничество, как форма воспитания и профессиональной подготовки студентов, осуществляемая преподавателем играет одну из ведущих ролей в ее реализации.

Студенческое научное общество является добровольным и открытым объединением студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В процессе функционирования общества применяются две основные формы наставничества: «преподаватель-студент» и «студент-студент».

По определению базовой моделью является форма наставничества «преподаватель-студент», однако форма наставничества «студент-студент» также показывает свою эффективность в практике работы СНО.

Согласно краткой характеристике моделей наставничества, участники подобных форм наставничества характеризуются следующим образом:

## **Наставник:**

Преподаватель. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Студент. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель

региональных олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

### **Наставляемый:**

Вариант 1. Пассивный. Обучающийся с несформированной жизненной профессиональной позицией, умеренный, застенчивый, не всегда решительный.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

В формате работы СНО наставляемый может рассматриваться только во втором варианте, так как для успешной реализации научно-исследовательских программ он просто должен быть активным, заинтересованным в личном развитии.

Однако наставники студенческого научного общества проводят работу и с пассивно настроенными студентами. На итоговое выступление участников СНО в рамках конкурса научно-исследовательских проектов и работ приглашаются студенты различных групп и специальностей, как правило, первокурсники с целью заинтересовать пассивных студентов, привлечь к более активной деятельности, научно-исследовательской работе.

Информация о конкурсах, конференциях и успехах студентов в научной деятельности размещается на официальном сайте колледжа, что также позволяет пополнить ряды участников СНО.

Целью реализации в рамках студенческого научного общества формы наставничества «педагог – студент» является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы студентов. Внедрение различных форм и моделей наставничества способствует приобретению лидерских навыков, мотивации, профессиональному росту наставляемых.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. При этом вид наставнической деятельности и компетенции наставника должны соответствовать типу образовательного дефицита.

Роль наставника – погрузить наставляемого в проблематику научного исследования, развить интеллект, привить навыки научного мышления, научить доводить свое исследование до результата и презентовать его. Для

этого наставник должен сам обладать навыками объяснения сложного материала, обучать принципам анализа сложных явлений, и тем самым должен являться специалистом с хорошим уровнем образования и знанием методик обучения.

В этом смысле наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире. Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

Список источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций"

3. Глазунова О.В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnyh-podhodah-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnyh-i-issledovateljskih-rabot>

4. Домников А.С., Шибкова Л.А. Модель наставничества «студент-студент» как эффективный механизм сопровождения исследовательской деятельности студентов СПО // <https://infourok.ru/model-nastavnichestva-student-student-kak-effektivnyj-mehanizm-soprovozhdeniya-issledovateljskoj-deyatelnosti-studentov-spo-6121318.html>

5. Мамонова О.Н., Юрченко О.В. Наставничество в науке: перспективы и вызовы // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2021. Вып. №5 (88). С. 76-83.