

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гончарова Оксана Анатольевна,

*Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение*

«Алтайский государственный колледж»

Ключевые слова: профессиональная направленность; технологические карты; профессионализация; профессиональные компетенции.

Аннотация: В данной статье рассматриваются варианты разработки технологических карт по русскому языку и литературе в зависимости от программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Вместе с тем, освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе одной из основных причин возникающих трудностей можно выделить: низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Исходя из выше сказанного опираясь на материалы примерного УМК, были разработаны технологические карты практических занятий, включающих профессионализацию учебного материала, непосредственно связанную с получаемой профессией/специальностью

По дисциплине ОУД.01Русский язык были разработаны технологические карты по темам: «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»; «Возможности лексики в различных функциональных стилях»; «Виды документов в конкретной специальности».

Остановимся подробнее на последней теме и рассмотрим технологическую карту для специальности 15.02.16 Технология машиностроения. При разработке занятия ориентация на профессиональную направленность прослеживается на каждом из этапов урока:

1. Организационный этап занятия:

Преподаватель актуализирует мотивы учебной деятельности, определяет цель занятия.

Преподаватель актуализирует содержание практического занятия: закрепление знаний, связанных с правилами оформления основной документации, совершенствование навыков работы с научно-учебным текстом; формирование навыков в оформлении документов в конкретной специальности.

2. Основной этап занятия:

Преподаватель предлагает обучающимся задания практической работы на тему: «Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности. Выдает комплект учебно-методической документации по выполнению заданий, таких как:

1 Составьте резюме технолога.

2 Напишите заявление на имя директора ОАО «Барнаултрансмаш» об устройстве на работу технологом.

3 Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения участка новым техническим оборудованием.

4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.

Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Систематизирует их, предлагая заполнить таблицу «Стилистические признаки текста официально-делового стиля».

3. Заключительный этап занятия:

Преподаватель проводит заключительную беседу по вопросам; заслушивает монологические высказывания, подводит итоги.

4. Задания для самостоятельного выполнения:

Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения: создать банк образцов документации по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Технологическая карта сопровождается комплектом раздаточного учебно-методического материала по выполнению заданий.

По дисциплине ОУД.02 Литература были разработаны технологические карты по темам: «Дело мастера боится»; «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»; «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности; Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу; Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности; «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека; «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП.

Рассмотрим технологическую карту по теме «Дело мастера боится» для специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

При разработке занятия ориентация на профессиональную направленность прослеживается на каждом из этапов урока:

Организационный этап занятия:

Преподаватель организует работу с мотивационным заданием: демонстрирует слайды с подготовленными высказываниями о профессиональном мастерстве. Задает вопросы и предлагает сформулировать, каким видится мастер и мастерство в этих цитатах, то есть просит дать определение мастерству пока лишь на основе цитат.

Основной этап занятия:

Преподаватель предлагает задание и организует групповую работу с информационными ресурсами для его выполнения. Организует дискуссию «Что значит быть мастером своего дела?». Предлагает соотнести определение мастерства, сформулированное в начале занятия, с новыми знаниями о мастерах своего дела и сделать вывод, что между ними общего, дополнить и скорректировать формулировку и привести примеры. Предлагает с опорой на полученные знания кратко записать, что каждому из присутствующих поможет самому стать мастером своего дела (вывести собственную «формулу мастерства»). Предлагает составить развернутый ответ на вопрос: «Как я вижу траекторию своего профессионального развития?» (письменно). Организует взаимопроверку развернутых ответов на вопрос.

Заключительный этап занятия:

Преподаватель проводит заключительную беседу по вопросам; заслушивает монологические высказывания, подводит итоги

Задания для самостоятельного выполнения:

Преподаватель предлагает оформить свою «формулу мастерства», используя прием леттеринга (по желанию).

Технологическая карта сопровождается комплектом раздаточного учебно-методического материала по выполнению заданий.

Использование технологических карт демонстрирует методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин для определённой группы профессии, специальностей; а так же формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих

профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

Основная литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительная литература

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);