

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Лоскутова Елена Николаевна
КГБ ПОУ «Алтайский государственный колледж»

Современная российская действительность требует воспитания и подготовки молодых людей, способных действовать самостоятельно, принимать решения в нестандартных ситуациях, быть ответственными за свое дело.

Исходя из этого, основной задачей дидактики становится не только сообщение студентам определенного объема знаний и умений, но и формирование у них способности самостоятельно действовать при решении различных производственных проблем, используя имеющийся объем информации и приобретенные знания, умения, навыки.

В настоящее время резко возрастает спрос на творческие способности человека. Студенты должны занимать инициативную, то есть активную позицию в учебном процессе и не просто «усваивать» учебный материал, но и познавать мир, вступая с ним в диалог. Преподаватель в этом случае занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, исполняет роль консультанта.

Технология обучения в колледже должна быть такой, чтобы студенты самостоятельно стремились добывать новую информацию по изучаемым дисциплинам, повышать интеллектуальный уровень, а преподаватель прилагал много усилий к повышению своей квалификации, улучшению лекционных, лабораторных, практических курсов и методики обучения.

Один из подходов к обучению, обеспечивающих эффективность подготовки специалистов, а также способом реализации инновационной деятельности является технология учебного проектирования.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из дополнительной литературы;
- приобретают коммуникативные умения;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают исследовательские умения, системное мышление.

В качестве деятельностного метод проектов побуждает студентов проявлять активность, что позволяет им в значительно большей степени, чем при традиционном «пассивном» подходе к учению, усваивать необходимые знания, приобретать навыки, и, в конечном итоге, компетенции.

Поскольку работа специалиста строителя связана напрямую с проектированием объектов строительства и возведением их в дальнейшем, основной целью изучения строительных дисциплин является создание условий для развития проективных умений и навыков студентов, обучающихся на строительных специальностях. Успех этого развития и в целом обучения студентов во многом зависит от готовности преподавателя создать эти условия, организовать проективную деятельность студента и управлять процессом проектирования.

В основе проекта заложено изучение темы «Основы проектирования гражданских зданий». Целью проекта является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса; приобретение навыков практического использования теоретических знаний для комплексного решения архитектурно-строительных задач при разработке архитектурно-конструктивных проектов современных типов зданий; приобретение навыков работы со специальной, справочной и нормативной литературой.

При проектировании здания студенты должны начертить фасад, план этажа, разрез здания, план фундаментов, план перекрытий, план кровли, генеральный план; описать объемно-планировочные особенности здания, конструктивное решение здания, наружную и внутреннюю отделку и т.д.

Проект рассчитан на длительный период времени, и состоит из нескольких этапов:

- на этапе подготовки студенты с помощью преподавателя определяют цели проекта и критерии оценки, обсуждают требования к проекту;

- на этапе планирования студенты определяют способы сбора, обобщения и анализа информации необходимой для проектирования;

- на последующих этапах студенты собирают, обобщают и анализируют информацию, выполняют проект в программном комплексе и подготовку представления проекта;

- на этапе представления студенты демонстрируют свои проекты, по каждому проекту следует дискуссия – обсуждение и оценка проекта согласно заранее определенным критериям.

На всех этапах преподаватель консультирует студентов, уточняет и направляет процесс работы над проектом, осуществляет промежуточный контроль.

Обучение студентов с использованием технологий учебного проектирования дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей организации учебного процесса, особенно в условиях интенсивной подготовки специалистов.

К числу преимуществ данной технологии можно отнести: развитие навыков самоконтроля, комплексный подход, формирование мышления, возможность самовыражения, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие креативности, овладение исследовательскими методами, повышение мотивации учения.

Изучение строительных дисциплин с использованием технологии учебного проектирования позволяет формировать творческие умения у студентов, их заинтересованность в выполнении проектов, способность применения знаний в нестандартной ситуации.

Список использованной литературы

1. Забелина Н.А. Применение метода проектов для формирования профессионально значимых качеств студентов. - Чита, 2003.
2. Лаврентьева Н.Б., Федорова Т.С.. Технология учебного проектирования: информационная карта – Барнаул: издательство АГУ, 2001. – 22с.
3. Педагогика: Учебное пособие. Под ред. Пидкасистого П.И. - М: Педагогическое общество России, 2004.
4. Полат Е.С. Средства обучения (Технология создания и использования). М.: УРАО, 1998. С. 203.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fwww.prodlenka.org%2Fmethodicheskie-razrabotki%2F298922-netradicionnye-formy-i-metody-provedenija-uro&key=28be6852bb942499fe321f87415ebba3>