

Метод проектов как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении иностранного языка

*Лысенко Татьяна Юрьевна,
преподаватель высшей категории,
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-
строительный колледж»*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций на основе формирования умения учиться.

Одним из механизмов реализации системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку является проектная деятельность. Сущность проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские умения (умение выявить проблему, осуществлять поиск информации, умение анализировать, обобщать, строить гипотезы).

Проект имеет три основных этапа. Первый этап – подготовительный.. На этом этапе осуществляется выбор темы проекта, формирование рабочих групп, распределение ролей в команде, обсуждаются пути и формы реализации проекта. На основном этапе ведется поиск необходимой информации, ее творческая переработка, выполнение проекта. Защита проекта проходит на заключительном этапе. Обязательным условием осуществления проекта является наличие представления о конечном результате (продукте проекта).

По продолжительности проекты классифицируются на мини-проекты (укладываются в одно учебное занятие), краткосрочные (4-6 занятий), долгосрочные (годовые), которые, как правило, выполняются во вне учебное время.

Преподаватель выполняет регулятивно-организационную, консультационно-координирующую и контрольно-оценочную функции.

Рассмотрим в качестве примера осуществления проектной технологии работу над проектом «Архитектура Лондона». Структура и содержание Рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

специальности «Архитектура» в Алтайском архитектурно-строительном колледже позволяет осуществлять как краткосрочные, так и долгосрочные проекты. Учебные темы объединены в циклы. По окончании работы над циклом тем студенты осуществляют презентацию индивидуального или группового проекта. По характеру проектной деятельности проект «Архитектура Лондона» является информативно-исследовательским, средней продолжительности (6 занятий). Форму презентации проекта студентам предлагалось выбрать произвольно, по желанию. Студентами совместно с преподавателем были определены цели и задачи проекта:

Цель: проведение заочной экскурсии по Лондону. Организация выставки творческих работ «Архитектура Лондона».

Задачи:

- собрать и проанализировать информацию о развитии архитектурных стилей Лондона

- выделить архитектурные особенности наиболее значимых архитектурных памятников Лондона.

- проследить связь архитектурного облика Лондона с историей Британии.

Далее акцент делался на самостоятельную работу студентов в группах – поиск информации, ее анализ и систематизация. Работая над проектом, студенты опирались на ранее изученный материал (темы «Лондон», «Архитектурные стили»), а также на лексику профессиональной направленности, связанную с архитектурными особенностями Лондона и речевые образцы, с помощью которых студенты строили высказывания на первых занятиях по теме «Архитектура Лондона».

Сложностью профессионально-ориентированного проекта на английском языке является то, что обучающимся приходится оперировать языковым материалом, выходящим за рамки учебной программы, но одновременно это является и плюсом – обучающиеся расширяют словарный запас в сфере профессиональной деятельности, развивают свои речевые умения, приобретают опыт общения на английском языке, который может быть применен в будущей профессиональной деятельности.

Во время подготовки проекта проводились консультации, студенты приносили свои черновые записи, преподаватель исправлял ошибки, обсуждались необходимые изменения.

На последнем занятии изучения темы студенты предоставили презентацию своих проектов – макеты архитектурных памятников Лондона, демонстрация которых сопровождалась докладами о той или иной архитектурной достопримечательности Лондона с акцентом на их архитектурные особенности.

Конечным итогом работы над проектом стало оформление выставки «Архитектура Лондона» в кабинете английского языка.

По этому же алгоритму студенты, обучающиеся по специальности «Архитектура», работали над проектами «Современные строительные материалы», «Архитектура Кремля», «Небоскребы мира», «Искусство в моей жизни».

Согласно Программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» студенты первого года обучения изучают цикл тем под общим названием «Моя профессия». Подготовка к защите профессионально-ориентированного проекта «Моя профессия – строитель» ведется в течение 7 занятий. Совместно со студентами мы определили проблемное поле проекта: главный вопрос, на который студенты должны были ответить в своих творческих работах: «Что нужно для того, чтобы стать хорошим специалистом в своей профессии?», и, в связи с этим: «Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать строитель? Какими личностными качествами? Каковы преимущества и недостатки этой профессии?». В ходе проведения занятий по этой теме студенты отработывали лексику в речевых образцах, читали и анализировали тексты по теме, занимались поиском дополнительной информации. Преподавателем проводились индивидуальные консультации по подготовке проекта. На последнем занятии по изучению этой темы студенты предоставили устную и письменную презентацию проекта в виде творчески оформленных работ. Подобным образом ведется работа и над другими темами Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности СЭЗС. Лучшие творческие работы размещаются на стенде в кабинете английского языка.

Проектную технологию я применяю и во внеаудиторной деятельности. При ПЦК «Дисциплины лингвистического цикла» организован клуб любителей английского языка «Диалог». Основным его направлением является приобщение к культурному наследию страны изучаемого языка, осмысления духовного опыта других народов, формирования гуманистического мировоззрения как основы личности. За время работы клуба был осуществлен ряд творческих проектов: «Английская поэзия и искусство поэтического перевода», «Творчество Вильяма Шекспира», «Юмор в английской поэзии», результатом работы над которыми стал сборник переводов английской поэзии студентами нашего колледжа и театрализованные мероприятия в актовом зале колледжа. Итогом совместной деятельности над долгосрочным проектом «Англоязычная песенная культура» стали фестивали англоязычной песни и мероприятия, посвященные творчеству Элвису Пресли и легендарной группы «Битлз». Долгосрочный проект «Все о любви», носил интегрированный характер – итогом проекта стала литературно-музыкальная композиция на английском и немецком языках.

На первом организационном заседании клуба утверждается общая тема, над которой студенты работают в течение года. Определяется роль студента либо группы студентов, существенная для работы всей команды. Так, студенты, имеющие артистические и вокальные способности, разучивают песни на английском языке, занимаются драматизацией произведений английских классиков, те, кто имеет художественные наклонности, занимаются оформительской работой и т.д. Студентами (индивидуально или

в группах) осуществляется поиск информации, которая ложится в основу проекта (клипы, слайды, песни, фотографии, информация из журналов и энциклопедий с использованием сети Internet). Следующим шагом является совместная разработка сценария на основе материалов, подготовленных членами клуба. Затем следуют репетиционный период и презентация проекта.

Работа над внеаудиторными проектами отражена на специальном стенде в кабинете английского языка.

Студенты с большим желанием и интересом работают над проектами. Защита проекта проходит на эмоциональном подъеме, что способствует повышению мотивации к изучению предмета. Кроме того, овладевая культурой проектирования, студенты приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать и осуществлять свои действия, поддерживать и совершенствовать уровень владения английским языком, использовать широкий спектр информационных ресурсов для решения поставленных задач.