

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ – ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

Н.А. Родионова
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»
г. Барнаул

С приходом нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, основные изменения которого коснулись сроков обучения, принято решение сделать упор на ускоренную подготовку специалистов, в рамках проекта «Профессионалитет», который реализуется на базе колледжей. Подготовка специалистов происходит в интенсивном темпе, предоставляя необходимые инструменты и знания для достижения профессионального успеха.

В лечебных учреждениях назрел кадровый дефицит среднего медицинского персонала. Выпускники уезжают в мегаполисы или вообще не идут работать по профессии. В Министерстве просвещения считают, что сокращение срока обучения позволит быстрее обеспечить медицинскую отрасль необходимыми кадрами. Чтобы не потерять качество образования в современном образовательном процессе все больше внимания уделяется использованию интерактивных методов обучения, направленных на максимальное вовлечение учеников и активную работу с материалом. Одним из таких методов является применение интеллект-карт – удобного и эффективного инструмента для визуализации информации.

Интеллект-карта представляет собой несложную структуру, которая отражает иерархическое разделение концепций, идей или задач. Этот метод широко применяется на уроках информатики, поскольку позволяет систематизировать знания и помогает учащимся лучше организовать информацию.

Преимущества использования интеллект-карт в обучении:

- визуализация информации и улучшение запоминания;
- структурирование знаний и облегчение понимания сложных концепций;
- связывание и организация различных идей и концепций;
- развитие навыков анализа и систематизации информации;
- сокращение времени на изучение и повторение материала.

Современные студенты СПО имеют достаточно слабую подготовку по информатике и информационным технологиям. Этому есть объективные причины: информатика как наука развивается очень быстрыми темпами, устаревшее материально-техническое и программное обеспечение, а также нехватка преподавателей информатики в сельской местности и регионах.

Сегодняшние студенты и уже завтрашние специалисты в большинстве своем меньше читают и часто не понимают смысл прочитанного, с трудом излагают чужие мысли своими словами. Они хуже работают с информацией, учитывая постоянное информационное движение в виде гаджетов их сознание «визуализировалось»,

«рассказать» заменилось на «показать», без зрительного сопровождения нет понимания.

Научить студентов самостоятельно мыслить, привлекать знания из разных областей для решения задач, уметь прогнозировать результаты в данной ситуации является задачей преподавателя.

Для развития интеллектуальной, высокообразованной личности, понимающей взаимосвязи явлений и процессов, в постоянно и быстро меняющихся условиях, приходится видоизменять деятельность и формы предоставления материала для студентов. Повысить учебную мотивацию, уровень и качество знаний по информатике существенно помогают интеллект-карты.

Использование интеллект-карт может иметь множество применений. Они позволяют структурировать информацию перед изучением нового предмета или задачи, помогают генерировать идеи, находить решения проблем, планировать проекты, организовывать информацию перед написанием текста.

В век высоких и продвинутых технологий можно использовать специальные шаблоны и компьютерные утилиты для создания ментальных карт, среди которых наибольшую популярность получили MindMeister, mapul, FreeMind. Использование этих программ позволяет увеличить продуктивность работы студента и преподавателя.

Интеллект-карты недооценимый инструмент в педагогической деятельности. Знакомство с интерактивным методом обучения с использованием интеллект-карт началось с участие в Межрегиональном конкурсе интеллект-карт по специальности «Стоматология ортопедическая». Создавая интеллектуальные карты со студентами, пробовали различные онлайн-платформы с удобным и понятным интерфейсом (рис. 1, рис. 2, рис. 3, рис. 4).

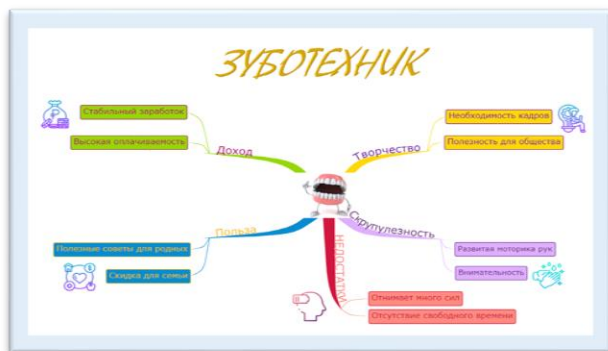


Рисунок 1 - Работа студента специальности «Стоматология ортопедическая»

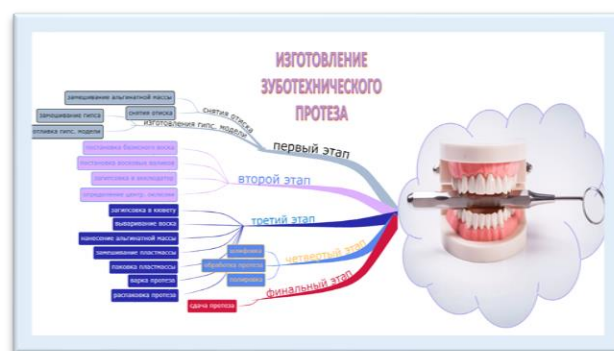


Рисунок 2 - Работа студента специальности «Стоматология ортопедическая»

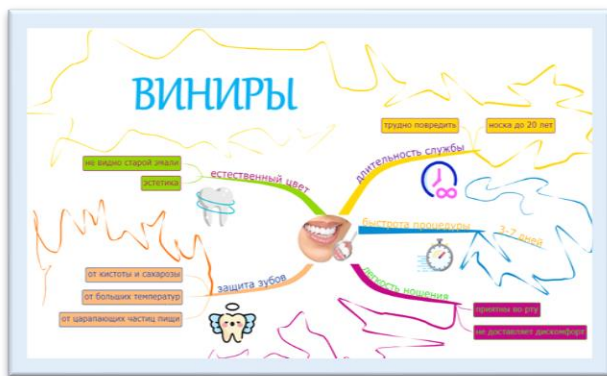


Рисунок 3 - Работа студента специальности «Стоматология ортопедическая»



Рисунок 4 - Работа студента специальности «Стоматология ортопедическая»

В соответствии с перспективным планом освоения знаний по теме «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров» и походу выполнения отдельных заданий плавно переходим от получения теоретических знаний к получению практических навыков. Студенты наглядно видят и теоретический, и практический материал, и вместе с преподавателем строят новую траекторию получения знаний и навыков. (рис. 5)

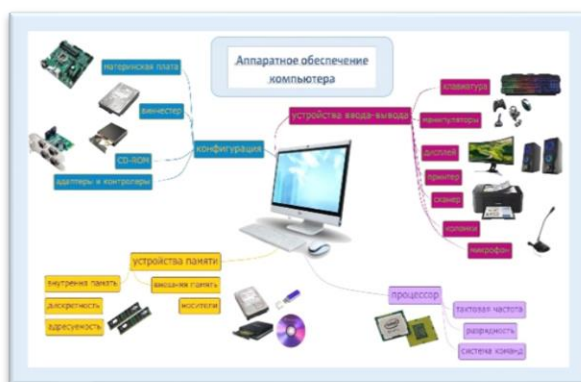


Рисунок 5 - Интеллект-карта по теме «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров»

Процесс создания интеллект-карт:

- Выбор центральной темы и основных подтем;
- Использование ключевых слов и фраз;
- Визуальное представление информации с помощью цветов, картинок и стрелок.

Интеллект-карта создана в онлайн-программе *mapul* представляет собой графическое изображение основных понятий по изучаемое теме, связанных друг с другом различными логическими отношениями. Они позволяют визуализировать информацию, делая ее более наглядной и понятной для обучающихся. Благодаря своей структурированности и систематичности, интеллект-карта способствует повышению эффективности запоминания и усвоения материала, а также улучшению креативности и аналитических навыков.

Переходя к новой теме «Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков» разработала заготовку интеллект-карты в программе MindMeister. В данном контексте актуально использовать интеллект-карту, эффективный элемент обучения. Совместно со студентами определяется офисный продукт для выполнения каждой задачи, поставленной вначале урока. Далее систематизируется и заполняются ветви каждой категории, тем самым выстраиваем план работы выполнения практических заданий на протяжении последующих занятий и создается органическая структура знаний. (рис. 6, рис. 7, рис.8, рис.9)

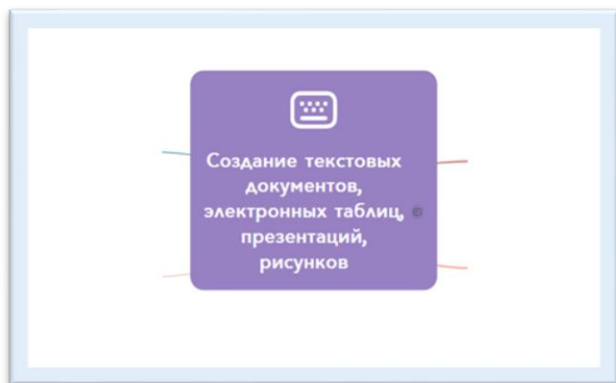


Рисунок 6 - «Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков» 1 этап

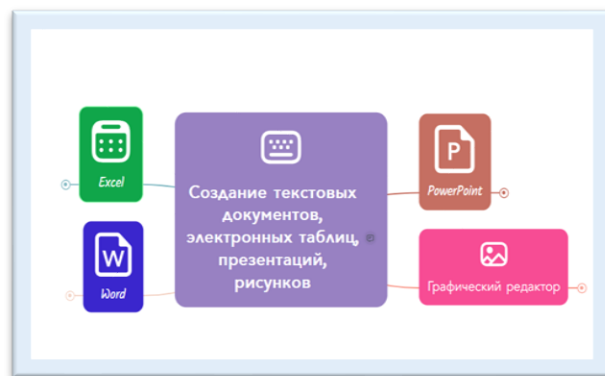


Рисунок 7 - «Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков» 2 этап

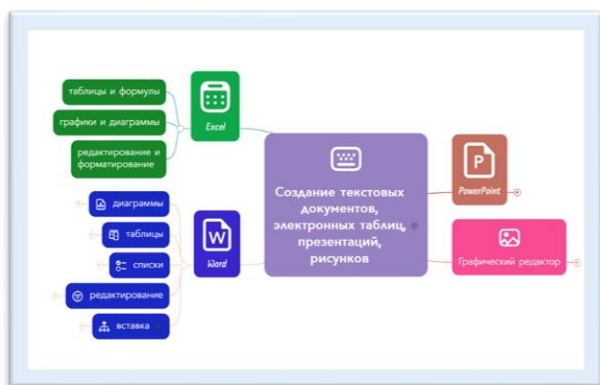


Рисунок 8 - «Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков» 3 этап



Рисунок 9 - «Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков» 4 этап

Данный подход стимулирует ассоциативные процессы, способствует формированию новых идей и помогают выявить главные концепции и связи в изучаемой области. Этот навык критического мышления имеет важное значение для будущих медицинских специалистов, которые должны уметь логически, анализировать и синтезировать информацию.

Используя карты разума в другом контексте, получаем обратную связь от студентов, при выполнении заданий в самой карте, где программа MindMeister позволяет делиться со студентами, а также выбрать рекомендуемые настройки преподавателем: «можно редактировать» - позволяет студентам вносить

изменения, «можно читать» - без права корректировки, включается соревновательный момент.

Задания имеют различный характер:

- разрозненную информацию собрать воедино;
- составить развернутое высказывание по готовой интеллект-карте;
- продемонстрировать свои знания по конкретной теме по картинке с текстом, либо с числовыми данными, дополняя подтемы и категории;

В работе по подгруппам студенты обмениваются заданиями по теме «Использование интерактивных методов в информатике». Одни придумывают закрытые вопросы, когда нужно дать краткий ответ «да» или «нет», другие придумывают открытые вопросы, где нужно дать развернутый ответ. Студенты могут представить результат своей в подгруппах с помощью диаграмм, схем и ключевых слов, что позволяет лучше разбираться в сложных концепциях и запоминать. Такой подход повышает эффективность обучения даже при обновленных ФГОС, обучающиеся добиваются хороших результатов при работе с текстом, сворачивая и разворачивая информацию.

При самостоятельном создании интеллект – карт реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что студент получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Использование новых информационных технологий позволяет решать задачи нетрадиционными способами, а также создавать межпредметные связи. Обучающиеся создают ментальные карты на медицинские темы, а затем представляют их на занятии.

Еще одним преимуществом интеллект-карт является их гибкость. Студенты могут легко организовывать и перестраивать информацию в соответствии с собственными потребностями и предпочтениями. Они могут добавлять новые элементы, удалять ненужные и настраивать структуру интеллект-карты так, чтобы она соответствовала их собственному восприятию материала.

Использование интеллект-карт является эффективным методом овладения информацией в сокращенные сроки обучения в медицинском колледже. Он позволяет визуализировать и структурировать знания, улучшает запоминание и понимание сложных концепций, а также сокращает время на изучение и повторение материала. Рекомендуется студентам активно использовать интеллект-карты в своем образовательном процессе для достижения более эффективных результатов.

Литература:

1. Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019г.
2. <http://quester1.narod.ru/mindmap/Doklad.htm> - Интеллект-карты.
3. <http://www.mind-map.ru/> - Интеллект-карты. Об интеллект-картах.