

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Стахнева Наталья Алексеевна
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Вопрос использования нейросетей или, так называемого, искусственного интеллекта стал особенно актуален в связи с развитием цифровых ресурсов, используемых в образовании, с применением дистанционного обучения. В интернете появилась информация о том, что некоторые профессии будут заменены искусственным интеллектом и среди таких профессий называлась и профессия учителя. Поэтому возникла необходимость выяснить, действительно ли искусственный интеллект может заменить учителя или преподавателя и как использовать возможности нейросети (искусственного интеллекта) в обучении, чтобы сделать этот процесс современным, продуктивным и интересным для всех его участников.

В общем-то вопрос использования нейросетей поднимался уже давно, например в 2018 году вышла статья Свириной Г.В. «Применение нейросетей в обучении», в которой автор говорит, что «Нейросеть это программный алгоритм, действующий по принципу перебора значений на пути к решению. При желании успешные решения можно сохранить и заставить нейросеть взаимодействовать с ними различным образом: за счёт этого нейросеть будет самообучаться. Когда нейросеть делают самообучаемой, она становится очень похожей на человеческий мозг, при этом не привязанный к реальности. Свирина Г.В. также говорит о возможностях использования нейросетей в образовании: «Самый простой и очевидный путь — подбор обучающих материалов в зависимости от уровня знаний человека и его нужд. Схема работы та же: мы отправляем людям из определённой группы материал и замеряем реакцию. После запоминаем реакцию и пробуем другие материалы. Те, на которые пользователи реагировали лучше всего, помечаем как пригодные для обучения других людей в выбранной группе. Далее идёт проверка выполненных заданий и способность отметить неверные моменты, приведшие к неправильному ответу. Проще всего это реализовать в обучении языкам. Также нейросети способны учитывать, какие задания даются хуже всего, и сделать упор на эти темы: предложить повторить материал и дать дополнительные задания. В идеальном далёком будущем нейросеть будет общаться с человеком, понимать его и доносить знания в максимально простой и понятной форме. Но, чтобы это сделать, нейросеть должна будет обладать огромной базой знаний, поэтому пока что это только будущее.»

Что же происходит сейчас? Как предлагает использовать искусственный интеллект цифровая экосистема Мобильное Электронное Образование? На проведенной на этой платформе конференции обсуждались вопросы об использовании искусственного интеллекта при разработке рабочих программ дисциплин, для решения административных задач, для дизайна учебных планов и персонализации обучения – выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Московская Онлайн-школа «Фоксфорд» провела курс повышения квалификации для преподавателей под названием «Конструирование интерактивного образовательного пространства средствами российских цифровых инструментов». Автор курса Аствацатуров Георгий Осипович посвятил одно из занятий теме «Образовательные возможности технологий искусственного интеллекта». Он указал на положительные и отрицательные на данный момент аспекты применения искусственного интеллекта.

Приведу здесь цитаты из его презентации:

«Возможности ИИ:

1. Автоматизация процессов:
 - Анализ данных
 - Анализ результатов
 - Обратная связь
2. Качество обучения.
 - Выявление пробелов.
 - Индивидуальные рекомендации учащимся.
3. Персонализированное обучение.
 - Данные учащиеся.
 - Персонализированный учебный план.
 - Учет интересов и потребностей.
4. Анализ данных.
5. Создание учебных материалов.
6. Автоматическое тестирование.
7. Помощь учителю.»

«Проблемы использования ИИ:

1. Недостаток данных.
2. Неплановое переобучение.
3. Недостоверность данных.
4. Отсутствие прозрачности.
5. Этические проблемы.
6. Зависимость от технологий и интернета.
7. Попытка подмены учителя.»

«Ключевые ошибки при использовании ИИ:

1. Поиск готовых ответов.
 - Пользователь ничему не учится
 - не развивается интеллектуально.
 - **Выход:** использовать как старт для дальнейшего самостоятельного обучения.
2. Переоценка.

Хорошо структурированная информация, но поверхностная.
3. Отказ от контроля.
 - ИИ тоже ошибается
 - не может оценить свою объективность
 - не может доказать правоту.
4. Отсутствие новых идей.

ИИ генерируют новые тексты, но не может генерировать новые идеи.
5. Новый интернет мусор.

Если я критически не обработаю эти тексты, не внесу в них свои идеи, то создам с помощью искусственного интеллекта кучу интернет-мусора.

6. Боязнь общения с ИИ. Опасность заключается в том, что многие пользователи, особенно дети, теряются в чате и все больше и больше видят в ChatGPT настоящего коллегу, с которым можно на равных общаться.»

Среди рекомендованных для применения в образовательном процессе ресурсов автором курса были названы «Chat YandexGPT», ресурсы по генерированию картинок по словесному описанию «Шедеврум», «Ru-Dall-E» и сервис умной озвучки текста «Zvukogram».

На мой взгляд, ресурсы Ru-Dall-E и «Шедеврум» могут быть полезны при развитии у студентов речевых навыков описания изображения. Можно использовать такое задание как «Создайте с помощью вышеназванных ресурсов изображения любой из систем органов человеческого организма». Студентам необходимо ввести описание системы органов на английском языке, составив такие фразы и предложения, чтобы искусственный интеллект создал наиболее правдоподобное изображение. Например, результатом следующей формулировки «The main organ of human circulatory system. It has four chambers and pumps blood through the blood stream» стало вот такое изображение:



Далее можно обсудить, что на данном изображении близко к реальности, а что показано неверно.

Нередко преподаватели используют презентации при проведении своих занятий. В этой работе может помочь надстройка «slider-ai.ru», которая встраивается в программу Power Point. Здесь искусственный интеллект помогает в создании дизайна презентации, облегчая преподавателю работу по ее оформлению.

Платформа создания онлайн презентаций «unislide.io» применяет искусственный интеллект для создания вопросов и получения обратной связи от аудитории. Данная платформа прекрасно подходит для итогового тестирования студентов по теме занятия и проведения рефлексии. Преимуществом данного тестирования является быстрое получение данных об освоении обучающимся материала занятия, что дает возможность скорректировать дальнейшую работу и определиться с домашним заданием для подготовки к следующему занятию.

Онлайн платформа Supra.ru дает возможность с помощью искусственного интеллекта составлять план презентации, генерировать текст, практические задания, подготовить тесты (множественный выбор, вставить пропущенные слова).

Хотелось бы отметить, что некоторые возможности нейросетей уже были использованы мной в работе при создании ФОС по новым образовательным

стандартам этого года. Исходя из своего опыта применения искусственного интеллекта при подготовке материала для занятий, могу сделать следующие выводы:

1. Нейросети могут помогать в работе преподавателя, создавая необходимый контент.
2. Использование материала, созданного искусственным интеллектом возможно лишь после перепроверки, так как может быть выдана информация, не соответствующая реальности, использована неподходящая лексика и так далее.
3. Нейросети могут создавать проблемы в преподавании, так как они доступны не только преподавателю, но и студентам, которые могут воспользоваться ими для составления эссе, устных высказываний, словаря по заданной теме. Поэтому преподавателю необходимо с одной стороны использовать в обучении такие задания, которые исключают или минимизируют использование студентами ИИ, а с другой стороны можно использовать нейросети для выполнения определенных задач, но разобрать со студентами результат работы искусственного интеллекта допустим он или нет, содержит ли он какие-либо недостатки и неточности, то есть, чтобы студентам необходимо было применить свои знания и владение лексическим и грамматическим материалом для критической оценки выполненного задания.