

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Фальшина Ольга Иосифовна
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Павловский аграрный техникум»*

Внедрение инновационных педагогических технологий во внеурочную деятельность способствует повышению интереса обучающихся к дисциплинам социально- гуманитарного цикла, формирующим нравственный стержень личности будущего специалиста. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса является включенность обучающихся в активную жизнь группы, техникума. Используя новые, увлекательные для молодого поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Внеклассные мероприятия выполняют несколько целей: познавательную - образовательную, воспитательную, аксиологическую, т.е. формирование гуманистических нравственных ценностей. Я предлагаю вашему вниманию, те технологии, которые я использую в своей деятельности.

Шоу – технологии имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка – реализация - анализ итогов.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основано на использовании элементов соревновательности. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Достоинства: обсуждаются проблемы, волнующие обучающихся, в привлекательной и достаточно понятной для них форме; ведущий направляет обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга [3, с.35-42].

В такой форме проводится конкурс, посвященный дню Конституции РФ

Обучающиеся знакомятся с историей конституций российского государства, государственной символикой. Конкурс проходит между группами специальностей «Ветеринария» и «Информационные системы и программирование». Конкурсные задания разнообразные: определение прав и свобод, знание обязанностей человека и гражданина, составление кроссвордов, соревнование капитанов. Для болельщиков команд были организованы свои конкурсы: знание конституционных терминов, соблюдение прав и свобод сказочных героев, знание государственных праздников. Экспертами являются студенты специальности «Право и социального обеспечения». Победителя в конкурсе выявляют эксперты. Определяются и лучшие болельщики, которые могут принести дополнительные баллы команде, за которую «болели».

В духе состязательности проходит конкурс «Знаатоков философии».

Целью конкурса является повышение качества подготовки студентов и привитие интереса к изучению дисциплины «Основы философии», овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. В конкурсе принимают

участие от двух до четырех групп техникума, изучающих философию. Жюри конкурса формируется из обучающихся успешно освоивших дисциплину.

Традиционно конкурс начинается с визитной карточки команды, затем соперники проверяют друг друга в знании философии. Были вопросы, где нужно дать точный ответ, например, «что такое гносеология или онтология?», были вопросы, которые предполагали обоснование своей позиции. Участники команд признавались, что данное конкурсное задание было для них сложным. Не менее сложными являются конкурсы: ораторского мастерства, где необходимо показать значимость философии как науки для обучающихся, а также творческая работа «Жизнь по образцу идеальной нравственности», в которой должны отразить свое представление о такой жизни:

-что нельзя позволять себе по отношению к ближним, дальним, самому себе;

-что следует делать: этикетные нормы, поступки, знаки внимания, слова и т.п. (например, каждый день совершать три добрых дела, следовать правилу «золотой нравственности»).

Умение мыслить, формулировать свое мнение, позицию демонстрирует другое задание: как вы понимаете данные высказывания? Поразмышляйте, обоснуйте свою точку зрения. Примеры высказываний:

Задание группе №1

«Моя спокойная совесть важнее мне, чем все пересуды» (Цицерон).

«Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения» (Конфуций).

Задание группе №2

«Несмотря на все их недостатки, люди больше всего достойны любви» (И. Гёте).

«Слушаю слова людей и смотрю на их действия» (Конфуций).

Задание группе №3

«От недостатка уважения к себе происходит столько же пороков, сколько и от излишнего к себе уважения» (М.Монтень).

«Не печалься о том, что люди тебя не знают, а печалься о том, что ты не знаешь людей» (Конфуций).

В заключение каждая команда представляет презентацию «Знаменитый философ: жизнь и его философская система». Презентации были посвящены действительно великим философам: Сократу, Платону, Аристотелю, О.Хайяму и другим.

При обсуждении значимости конкурса студенты отметили, что данное мероприятие расширяет знание по дисциплине, развивает навыки публичного выступления, формирует умения применять информационные технологии при подготовке выступления, развивает творческие способности студента.

Технология сотрудничества - состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся [1,с.10-12]. Так были проведены и подготовлены классные часы «История Павловска в лицах», «День народного единства, «Алтайская целина». Хочется отметить, что действительно все обучающиеся при подготовке и проведении мероприятий стали единым целым, идея овладела студентами, каждый из группы выбрал определенный объект изучения, исследования, работал в этом направлении. Проводили организационные «летучки», где обсуждали возникшие проблемы, вносили коррективы в первоначальный план и как конечный результат провели мероприятие. С одной

стороны, проведенные классные часы формировали гражданскую позицию, раскрывали неизвестные ранее страницы истории для обучающихся, с другой стороны, создавался особый духовный микроклимат, улучшались и межличностные отношения.

Технология развития критического мышления.

Что же такое критическое мышление? Под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе освоения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией[2, с.10-15]. В такой форме проведено внеклассное мероприятие «Феномен марксизма». Двум командам предложено рассмотреть влияние идей марксизма на развитие человечества, определить положительное и отрицательное.

Обсуждались и такие проблемы: идея всеобщего равенства; почему, пролетарии всех стран, соединяйтесь? идея бесклассового общества; какой должна быть семья? роль коллектива.

Прежде чем началась дискуссия студенты познакомились с философскими взглядами К. Маркса Ф.Энгельса, которые были популярны во второй половине XIX века, а в XX веке превратились в марксистско- ленинскую идеологию. Опираясь на любимый девиз К.Маркса «Подвергай всё сомнению» организовали обсуждение. Трудно назвать философа, чье имя не вызывало бы столь противоречивые оценки и споры, как имя Фридриха Ницше. Одни считают его гениальным провидцем, предсказавший катаклизмы XX века. Другие – основоположником самой чудовищной идеологии XX века, фашизма. Кто же Ницше на самом деле? Что определило столь разную оценку его творчества, какие идеи выдвигались Ницше, и какое воздействие они оказали на его современников и последователей, – это рассматривали участники классного часа «Фридрих Ницше - знаменитый философ XIX века», который был проведен с использованием элементов технологии развития критического мышления. Его личным девизом были слова: «Все, что меня не убивает – делает меня сильнее». Обучающиеся попробовали осмыслить известные высказывания Ницше, например, «Если вы решили действовать — закройте двери для сомнений», «Много говорить о себе — тоже способ себя скрывать», «Возлюби ближнего своего» — это значит, прежде всего: «Оставь ближнего своего в покое!» — И как раз эта деталь добродетели связана с наибольшими трудностями», «С человеком происходит то же, что и с деревом. Чем больше стремится он вверх, к свету, тем глубже впиваются корни его в землю, вниз, в мрак и глубину, — ко злу». Это оказалось не так просто.

«Омар Хайям – философ, поэт, ученый» - еще одно мероприятие, проведенное в этой форме.

Исследовательские методы в обучении и воспитании

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов исследования, анализ результатов. Сущность

исследовательского метода заключается в именно самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

У метода есть недостатки: требуется много времени на получение результата, трудоёмкость.

Достоинством исследовательского метода является развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков, привитие студентам навыка сотрудничества [4, с.66-70].

Этот метод мной используется при организации исследовательской работы обучающихся и при подготовке проектов, и в краеведении. Я считаю для того, чтобы заинтересовать, «заразить» исследовательской работой необходимо полное погружение обучающегося в тему. Например, как мы работали над темой «Павловск в годы Великой Отечественной войны», общее понятие о данном историческом событии есть, нужен конкретный материал о селе Павловске Алтайского края. Для этого мы направились в районный архив и несколько дней просидели, изучая протоколы заседаний сельского совета. Ознакомились с воспоминаниями женщин – трактористок, девушек, добровольно ушедших на войну в районном музее, музее Павловского аграрного техникума, подспорьем в изучении этой темы была небольшая книга «Павловску- 200 лет» местного краеведа П.В. Копытова, выпущенная в 1963 году. Мы пришли к выводу, что нашу тему надо конкретизировать, то есть показать именно роль женщин в годы войны и появилась тема «У войны не женское лицо». Недостаточно написать работу, необходимо поделиться исследовательским материалом на конференции, чтобы квалифицированные эксперты дали профессиональную оценку вашему кропотливому труду, получить удовлетворение от проделанной работы.

Мы неоднократно принимали участие в краевых научно - практических конференциях, показывали высокие результаты. Наряду с названной работой были и другие вот некоторые темы: «История Павловского сереброплавильного завода», «Павловские купцы», «Ленточные боры Алтая», «Сибирский Мичурин - М. А. Лисавенко» и другие.

Инновационные технологии позволяют не только решать задачи образования и воспитания, но способствуют формированию нового в системе образования, стимулируя творческую деятельность преподавателей и обучающихся.

Литература

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2009 . – 144с.
3. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. Пособие.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-144с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.