

Образовательные технологии, используемые в работе преподавателя истории

Фроловская Светлана Алексеевна

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«ТАЛЬМЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Целью педагогической деятельности считаю обеспечение благоприятных условий для формирования и развития личности каждого обучаемого, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Целью образовательного процесса определяю: создание условий для развития гражданских компетенций обучающихся через организацию учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности. Модернизация современного образования, а также Программа развития техникума, определили следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

-изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;

-использование инновационных достижений в образовании (электронные учебники, Интернет-ресурсы, информационно-коммуникативные технологии).

2. Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам и запросам современного общества.

3.Формирование гражданских компетенций у обучающихся на уроках истории, через организацию проектной и исследовательской деятельности.

В основе моей педагогической деятельности лежит системно-деятельностный подход. В рамках этого подхода я применяю современные педагогические технологии, ориентированные на применении активных форм и методов обучения:

-личностно-ориентированное обучение;

-проблемное обучение;

-технология проектного обучения;

-информационно-коммуникационные технологии;

-технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- квест-технология;

-технология сотрудничества (парная, групповая работа).

Под **личностно-ориентированным** обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность студента и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности обучающегося, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы

обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог-студент построены на принципах сотрудничества.

Выстраиваю образовательный процесс с учётом индивидуальных способностей обучающихся. Студенты становятся соавторами урока и равноправными партнёрами, они проектируют цели урока, самостоятельно осваивают учебный материал, решают учебные задачи, оценивают себя и своих товарищей. Главным условием применения личностно-ориентированного подхода является опора на индивидуальные особенности студентов, учёт специфики их памяти, мышления, интересов и познавательных потребностей.

Применяя **технологии проблемного обучения**, ввожу в урок проблемные вопросы в виде «незаконченного предложения» или «ситуативной задачи». Например: «Иван Грозный реформатор или.....», «П.А. Столыпин спаситель Отечества или...», «Октябрьский переворот или...», «Распад или развал СССР...». С целью активизации познавательного процесса применяю методы: «мозговой штурм», метод синквейна, кластер, дебаты, методика «толстых и тонких вопросов». На проблемном уроке создаётся обстановка, в которой у обучаемых возникают интеллектуально-психологические затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, поиск путей решения. Поводом к дискуссии могут быть: легенды, притчи и афоризмы, как источники вариантов мнений. Это позволяет всех студентов вовлечь в образовательный процесс.

Также использую факты, идеи, вызывающие «интригу»: «А было ли монголо-татарское иго на Руси?». Использую приём «реставрации событий». Например: при изучении темы «От Февраля к Октябрю 1917 года» предлагаю студентам написать свой сценарий развития февральской буржуазной революции в России. Изучив предложенные источники, обучающимся необходимо сформировать собственные оценочные суждения по данному вопросу, разрешить поставленные проблемы.

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности активно применяю **технологии проектного обучения**. Данная технология предполагает выполнение практических заданий по заданной тематике. Например: на обобщающих уроках истории предлагаю обучающимся создать проект жилища древнего человека, герба своей семьи, смонтировать социальный видеоролик и т.д.

Проекты выполняются как индивидуальные, так и групповые. Во внеурочной деятельности делаю акцент на написание проектов по истории, связанные с каким-либо историческим событием, объектом, семьей и т.д. Метод проектов позволяет развивать ключевые компетенции обучающихся, навыки публичного выступления. А групповая работа над проектом и его защита, позволяет даже слабым студентам проявить себя и почувствовать свою значимость в работе.

В связи с расширением информационных возможностей, на каждом уроке актуально применение **информационно-коммуникативных технологий**. Мною сформирован информационный ресурс мультимедийных материалов, позволяющих разнообразить урок элементами аудиовизуального ряда: интерактивные игры и презентации в программе MicrosoftPowerPoint, видеофильмы, контролирующие и методические материалы. Это позволяет мне создать эффективную образовательную среду.

Одним из требований современного урока является применение **игровых технологий**. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр на уроках позволяет раскрыть творческие способности студента. Например, на уроке истории предлагаю ролевою игру: «Политические деятели второй половины XX века». Каждой творческой группе необходимо составить политический коллаж, где они публично представляют ту или иную личность, основные мероприятия, роль в истории государства. Группам предлагаются политические деятели: «Хрущев», «Брежнев», «Горбачев», «Ельцин», «Путин». Для контроля и самопроверки знаний использую интерактивные игры: «Брейн-ринг», «Колесо истории», «Своя игра» и др.

В рамках применения игровых технологий занимаюсь инновационной деятельностью. С февраля 2022г. состою в команде преподавателей Тальменского технологического техникума, которая занимается реализацией проекта «Сетевая фабрика «Игровест» – 2022».

Проект реализуется по инициативе «Центра проектных решений общественно активных школ» и его директора А.А. Митиной, методиста кафедры гуманитарных дисциплин АИРО им. А.М. Топорова на средства гранта президентского Фонда культурных инициатив. Для успешного участия команды в проекте, на первом этапе прошли обучение и создали авторскую игру по памятникам Тальменского района, которая получила в апреле 2022г. авторское право.

Квест-технология является инновационной технологией в системе современного образования. Она стимулирует познавательную активность обучающихся, пробуждает исследовательский интерес, критическое мышление, развивает интерес к прошлому и настоящему своей страны, так как позволяет прочувствовать полную причастность каждого к историческому процессу. С помощью системы квестов можно повысить интерес обучающихся к изучению дисциплины, способствовать единству и сплоченности группы, стимулировать здоровую состязательность в процессе обучения, воспитывать ответственность за свои действия и за действия коллектива, а также установить более тесный контакт между обучающимся и педагогом.

На занятиях истории предпочтение отдаю штурмовым квестам. Например: нужно пройти несколько станций: «Смекалка», «Этих дней не смолкнет слава», «Техника Вов», «ГОРОДА - ГЕРОИ», «Полководческая», «Мы помним!».

Важная роль в деятельностном подходе отводится **технологии сотрудничества**. При организации работы по этой технологии использую парную и групповую формы работы (работа в малых группах). Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе и обучать других. Эффективно применение парной работы на уроках контроля и коррекции знаний, зачётах, когда применяется метод взаимопроверки. При групповой работе вся команда должна знать, чего достиг в совместной работе каждый её участник. обучающиеся в группах работают с историческими источниками, документами, а затем представляют результаты совместной работы.

Дистанционное образование в нашем учебном заведении, организовано и применяется с 2020г. Студент в условиях дистанционного образования удалён от педагога, от учебных средств, от традиционных образовательных ресурсов. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а

также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Мною используются дистанционные образовательные технологии, Интернет технология – электронная почта и платформа Zoom.

Мы и раньше понимали, что современное образование просто невозможно без компьютеров и Интернета, но в 2020 г. ощутили это особенно остро. Педагогу, при бурном информационном росте требуется учиться практически всю жизнь, а особенно это важно в нынешних условиях. В последнее время распространяется такая система дистанционной образовательной технологии – Zoom, она набирает все большую популярность, ведь далеко не всегда люди могут собираться вместе вживую. Тем не менее, нужно продолжать обучаться, проводить деловые переговоры, общаться с друзьями и т. д. С помощью данного сервиса удобно организовывать занятия в режиме видеоконференции. Говоря о достоинствах, отмечу, что урок проходит с использованием демонстрации через экран, с возможностью обратной связи, с проверкой домашнего задания, с актуализацией знаний обучающихся, с изучением нового материала, с возможностью отмечать комментарии, т.е. обычный урок, только в форме дистанционного обучения и еще плюсы в том, что можно работать с Zoom не только на компьютере, но и на смартфоне или планшете. С использованием Zoom, были проведены несколько уроков по истории и на данной платформе мною был проведен экзамен по общеобразовательной дисциплине «Право»

Интернет технология – электронная почта, использовалась на протяжении всего дистанционного обучения.

Также на официальном сайте нашего техникума была создана закладка Дистанционное обучение через систему "ВКонтакте», через специально созданную электронную почту tttdist@mail.ru. Преподаватели выставляют образовательные ресурсы (электронные и бумажные, лекционные видео-уроки, и др.) в созданную на сайте группу, а затем идет обратная связь- студенты отправляют выполненные задания на определенный адрес электронной почты. ([ССЫЛКА](#))

В настоящее время платформа также используется для индивидуальных занятий, выставляются задания для студентов заочников и т.д.