

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

Шашева Юлия Валерьевна
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - основа стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

На уроках истории посредством своего предмета, я формирую патриотические чувства и убеждения на исторических примерах. Уроки истории позволяют сформировать у обучающихся:

- отношение к государству, ориентированное на социальные интересы, патриотизм, чувство преданности;
- отношение к обществу, основанное на гражданственности, уважении к закону, социальной активности и ответственности;
- отношение к культуре, основанное на уважении к культурным ценностям и достижениям, воспитании духовности, национальной самобытности;
- отношение к своей личности как уникальной ценности.

Программа по истории предусматривает воспитание у учащихся личностных черт гражданина, общечеловеческих духовных ценностных ориентаций, восприятия идей гуманизма и демократизма, патриотизма, взаимопонимания между народами на основе личностного осознания опыта истории. Мне, как преподавателю истории предоставлены широкие возможности для формирования гражданского и национального сознания молодежи.

Традиционной и ведущей формой проведения уроков истории является лекция. Это эффективная форма при изучении нового материала, так как позволяет рассмотреть большой объем исторических событий или даже содержание целого исторического периода. Важно, чтобы лекция не превратилась в односторонний поток информации, льющийся на обучающихся.

С этой целью я использую разнообразные формы работы как на уроке, так и во внеурочное время, а именно:

- информационно-массовые (дискуссии, конференции),
- диалогические (беседа, ролевые игры: на уроках создаются ситуации, когда обучающиеся представляют себя исторической личностью и прогнозируют свои действия в той или иной ситуации, выражают свою позицию),
- наглядные (выставки, стенды, фото, видеоматериалы, презентации),
- деятельностно-практические (проекты).

На уроках истории я могу на конкретных примерах из жизни прошлых поколений разобрать поступки, их мотивы и последствия в определённых ситуациях, сходных с современными, показать причинно-следственную связь между событиями прошлого, настоящего и будущего, раскрыть идеи патриотизма перед своими воспитанниками в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества. Например, большую

воспитательную роль несут на себе уроки по темам «Куликовская битва», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов в смутное время», «Отечественная война 1812 года». Воспитанию любви и чувства патриотизма к Родине способствуют образы Александра Невского, Дмитрия Донского, Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского

Ярким, многогранным и неисчерпаемым источником примеров для подражания служат уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне. В наше современное время, когда порою забываются герои войны и пытаются переписать историю огромное значение в отстаивании исторической правды должны иметь комнаты памяти, музеи, посвященные подвигам участников Великой Отечественной войны.

Воздействие на ребят оказывают уроки памяти по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». К уроку обучающиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта.

В основе данных уроков содержатся не только выступления обучающихся, чтение стихов военных лет, но и использование презентации с большим количеством фотографий, видеофрагментов военных лет, которые оказывают на ребят незабываемое впечатление. Как результат, обучающиеся начинают проявлять больший интерес к истории военных лет, активно участвовать в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и так далее.

Немаловажное значение в образовательном процессе и воспитательной работе играют уроки-конференции, посвященные истории родного города. На таких уроках обучающиеся демонстрируют результаты своей исследовательской проектной деятельности.

Важным образовательным и воспитательным средством является активная познавательная деятельность самих обучающихся: проведение регулярных экскурсий в краеведческий музей и музей Город. Знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

В завершение следует подчеркнуть, что уроки истории призваны прививать представителям молодого поколения базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, стремление к истине. История открывает широкие возможности для формирования личности обучающихся, становления их гражданской позиции. История Отечества играет определяющую роль в процессе воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета – познание истории своей страны и своего народа – является важнейшей составляющей патриотического воспитания.

Уроки истории призваны помочь обучающимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем обучающегося в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к своим предкам.

Знания, полученные на уроках истории, обучающиеся демонстрируют, участвуя и побеждая в олимпиадах и конкурсах патриотической направленности.