

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

М. М. Бондаренко



20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Барнаул, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин

протокол № \_\_ от \_05.06.2024 г.

Одобрено на заседании  
Методического совета КГБПОУ  
БМК

протокол № 1 от 18.09.2024 г.

Заведующий: \_\_\_\_\_

А.А.Тезов

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Сидорова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

© КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж", 2024

© Сидорова Е.А., 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (33.00.00 Фармация).

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.01. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных

	<p>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>	<p>веществ и препаратов;</p> <p>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</p>
--	--	--

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 15** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем 2 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	52
самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	2
промежуточная аттестация	6

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
– Составление глоссария.	<i>2</i>
– Заучивание специальных медицинских выражений.	<i>1</i>
– Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	<i>1</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

**ББМАК**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
Лекции

Семестр	№ занятия п/п	Тема	Количество часов	
			Аудиторных	Самостоятельно й работы
1	1.	Введение. Фонетика.	2	
	2.	Морфология.	2	
	3.	Клиническая терминология.	2	
<b>Всего</b>			6	

**Практические занятия**

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			практика	Самостояте льная работа	
1	1	Фонетика.	2		Устный индивидуальный опрос
	2	Ударение.	2		Письменный индивидуальный опрос
	3	Глагол.	2		Письменный индивидуальный опрос
	4	Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	2		Тестирование
	5	Рецептура.	2		Устный фронтальный опрос
	6	Существительные II склонения	2	1	Выполнение упражнений
	7	Существительные II склонения	2		Тестирование
	8	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2		Поиск и объяснение частотных отрезков в названиях лекарственных средств
	9	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2		Письменный опрос

	10	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	2		Выполнение упражнений
	11	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	2		Согласование существительных с прилагательными
	12	Существительные III склонения	2	1	Согласование существительных с прилагательными
	13	Существительные III склонения	2		Перевод и оформление рецептов
	14	Прилагательные II группы	2	1	Тестирование
	15	Прилагательные II группы	2		Согласование существительных с прилагательными
	16	Химическая номенклатура.	2		Перевод и оформление рецептов
	17	Химическая номенклатура.	2		Выполнение упражнений
	18	Существительные IV склонения.	2		Тестирование
	19	Существительные V склонения.	2		Перевод и оформление рецептов
	20	Имя числительное. Наречия. Местоимения.	2		Выполнение упражнений
	21	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем.	2		
	22	Словообразование.	2		Выполнение упражнений
	23	Терминоэлементы и греческие корни.	2		Анализ клинических терминов
	24	Анатомические греко-латинские дублеты.	2		Анализ клинических терминов
	25	Анатомические греко-латинские дублеты.	2		Конструирование клинических терминов с заданным значением
	26	Названия патологических процессов.	2		Анализ клинических терминов
	27	Названия методов обследования и лечения.	2		Конструирование клинических терминов с заданным значением
	28	Специальные медицинские выражения.		1	Устный индивидуальный опрос
<b>Итого</b>			<b>54</b>	<b>4</b>	



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Фонетика.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Ударение.	2	
<b>Тема 2.</b> Морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09
	Краткие сведения о частях речи в латинском языке, о конструировании анатомических, фармацевтических и клинических терминах.		
<b>Тема 3.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09
	Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Глагол.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Существительные 1 склонения.	2	
<b>Тема 5.</b> Рецептура.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР14
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Рецептатура.	2	
<b>Тема 6.</b> Существительные 2 склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Существительные 2 склонения.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Существительные 2 склонения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существительные 2 склонения.	1	
<b>Тема 7.</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09, ЛР 14
	Понятие частотный отрезок. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	2	
<b>Тема 8.</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма.		

Прилагательные 1 группы.	Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Прилагательные 1 группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Прилагательные 1 группы.	2	
<b>Тема 9.</b> Существительные 3 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Существительные 3 склонения.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Существительные 3 склонения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существительные 3 склонения.	1	
<b>Тема 10.</b> Прилагательные 2 группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Прилагательные 2 группы. Словарная форма. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Прилагательные 2 группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Прилагательные 2 группы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прилагательные 2 группы.	1	
<b>Тема 11.</b> Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Химическая номенклатура.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Химическая номенклатура.	2	
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09

Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Существительные 4 склонения.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Существительные 5 склонения.	2	
<b>Тема 13.</b> Имя числительное. Наречия. Местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Имя числительное. Наречия. Местоимения.	2	
<b>Тема 14.</b> Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 09
	Существительные 1-5склонений. Прилагательные 1и 2 группы. Химические элементы, оксиды, кислоты, соли. Числительные.	2	
<b>Тема 15.</b> Клиническая терминология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 15
	Словообразование. Способы словообразования. Греческие и латинские приставки. Понятие «терминоэлемент». Особенности структуры клинических терминов. Основные модели составления клинических терминов. Терминоэлементы и греческие корни.		
<b>Тема 16.</b> Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Словообразование. Способы словообразования. Греческие и латинские приставки.		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Словообразование.	2	
<b>Тема 17.</b> Клиническая терминология.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 15
	Понятие «терминоэлемент». Особенности структуры клинических терминов. Основные модели составления клинических терминов. Терминоэлементы и греческие корни.		

	<b>Практическое занятие №22.</b> Терминоэлементы и греческие корни.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Анатомические греко-латинские дублеты.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Анатомические греко-латинские дублеты.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Названия патологических процессов.	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Названия методов обследования и лечения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специальные медицинские выражения.	1	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

ББГА

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

##### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

5. Изменён порядок следования тем: Тема 8 перенесена в Тему 5. Такая последовательность целесообразнее, т.к. изучение основ латинского языка с медицинской терминологией невозможно без перевода рецептов. Перевод

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

рецептурных строчек лучше рассматривать в соответствии со склонениями существительных и прилагательных, а не после изучения всех частей речи.

ББММК