

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

М. Бондаренко



20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Основы патологии»

Барнаул, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело с учетом примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Рассмотрено на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин

протокол № от 2024

заведующий кафедрой:
_____ А.А. Тезов

Одобрено на заседании методи-
ческого совета КГБПОУ ББМК

протокол № 1 от 18.09.2024

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаулский базовый медицинский колледж»

Разработчик:
Дорошенко Валерий Леонидович, методист ЦМКиРО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ББММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современных средств и устройств информатизации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологических особенностей личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1.	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания	анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
ПК 3.1	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений	основ здорового образа жизни, методов его формирования

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской эти- ки в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
---	-------

ББММК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	-
самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теория

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
2	1	Тема 1. Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия	2
	2	Тема 2. Гипоксия	2
	3	Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	2
	4	Тема 4. Воспаление	2
	5	Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	2
	6	Тема 6. Патология иммунной системы	2
	7	Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2
	8	Тема 8. Экстремальные состояния	2
	9	Тема 9. Опухоли	2
Всего			18

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			практические занятия	самостоятельная работа/ самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем
2	1	Тема 1. Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия	4	
	2	Тема 2. Гипоксия	2	
	3	Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	2	
	4	Тема 4. Воспаление	2	
	5	Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции орга-	2	

	низма		
6	Тема 6. Патология иммунной системы	2	
7	Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка		
8	Тема 8. Экстремальные состояния	2	
9	Тема 9. Опухоли	2	
Всего		22	2

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14,
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. 2. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. 3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. 4. Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и 	2	

функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.

5. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.

6. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинко-морфологические проявления в организме.

7. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.

8. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.

9. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отек. Основные патогенетические факторы отека.

10. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.

11. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы.

12. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.

В том числе практических занятий

4

Практическое занятие 1. «Характеристика дистрофий как патогене-

2

	тической основы заболеваний».		
	Практическое занятие 2 «Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний».	2	
Тема 2. Гипоксия	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.	2	
	2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.		
	3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний».	2	
Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.	2	
	2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.		
	3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления и исходы.		
	4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.		
	5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в раз-		

	<p>ных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинимо-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинимо-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>8. Эмболия: определение, виды, причины, клинимо-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний».	2	
Тема 4. Воспаление	Содержание учебного материала	6	
	<p>1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,</p>

	<p>3. Проплиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.</p> <p>5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. «Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний».	4	
Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.</p> <p>3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
		2	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний».	2	
Тема 6. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).	2	
	2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.		
	3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		
	4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний».	2	
Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.	2	
	2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.		
	3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.		

	4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
Тема 8. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	2	
	2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.		
	4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.		
5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.			
6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.			
В том числе, практических занятий:	4		
Практическое занятие 8. «Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний».	4		
Тема 9. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03,
	1. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухо-	2	

	лей. 2. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. 3. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение этиологии и патогенеза опухолей».	2	
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
3. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие/ И.Г.Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 376 с., ил.
4. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
5. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В.Ремизов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] /И.Г.Мустафина.- 2-е изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 436 с. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / И.Г.Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 376 с. , ил. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –288 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
2. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие/ К.Г.Караханян, Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 20с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>современных средств и устройств информатизации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>психологических особенностей личности;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>«Отлично» - 90-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» -80-89% правильных ответов</p> <p>«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов</p> <p>«Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>устный опрос</p> <p>терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>«Отлично» - умение применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p>	<p>задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. «Хорошо» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p>	
---	---	--