

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

М. Бондаренко



20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

Барнаул, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Рассмотрено на заседании ЦК СГД

протокол № 10 от 5 июня 2024г

Председатель ЦК:

Жаркова О.Б.

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
БМК

Протокол №5 от 18.09.2024 г.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Калугина Елена Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

ББММ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в т.ч.

лекций – 18 часов;

практических занятий 14 часов;

промежуточной аттестации 2 часа

самостоятельной работы 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>14</i>
самостоятельная работа	<i>6</i>
дифференцированный зачет (из практических занятий)	<i>2</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план дисциплины История России**  
**Лекции**

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	Самостоятель- ной работы
1	1.	Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	2	
	2.	Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	2	
	3.	Социально-экономическое развитие	2	
	4.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2	
	5.	Основные направления внешней политики	2	
	6.	Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	2	
	7.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2	
	8.	Россия в процессе глобализации	2	
	9.	Россия в мировой экономике	2	
<b>Всего</b>			<b>18</b>	



### Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			практика (семинары)	Самостоятельная работа	
1	1.	Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	2		Вводный, текущий контроль
	2.	Социально-экономическое развитие	2		Текущий контроль
	3.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2		Текущий контроль
	4.	Основные направления внешней политики	2		Текущий контроль
	5.	Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	2		Текущий контроль
	6.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2	6	Текущий контроль
	7.	Россия в процессе глобализации	2		Текущий контроль
	8.	Дифференцированный зачет.	2		Итоговый контроль
<b>Всего</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	

### 2.3.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ЛР
<b>Раздел 1.</b>	<b>Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. 2. Октябрьские события 1993 года. 3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. 4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 1.2.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. 2. Октябрьские события 1993 года. 3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. 4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.          Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.          Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>          Социально-экономическое развитие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.</li> <li>2. Экономический курс В.С. Черномырдина.</li> <li>3. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</li> </ol>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b>          «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.          Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b>          Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.</li> <li>2. Первая чеченская война. Ичкерия.</li> <li>3. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.</li> <li>4. Радикальный исламизм и терроризм.</li> </ol>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.          Радикальный исламизм и терроризм.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5.</b>          Основные направления внешней политики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.</li> <li>2. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.</li> <li>3. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.</li> </ol>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b>          Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.          Договор о коллективной безопасности.          Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.          Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.</p>	2	
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК</p>

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.</li> <li>2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.</li> </ol>		02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.</p> <p>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.</p> <p>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.</p>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b></p> <p>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.</li> <li>2. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</li> <li>3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</li> <li>4. Реформы системы образования.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.          Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».          Реформы системы образования.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и глобальный мир</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.</li> <li>2. Усиление Китая.</li> <li>3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).</li> <li>4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</li> <li>5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</li> </ol>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b>  Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.  Усиление Китая.  Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).  Пандемия и ее влияние на мировое развитие.  Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p> <p>Россия в мировой экономике: Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p>	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Интеграция России в международные экономические организации. 2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
Тема 2.3. Дифференцированный зачет	<p><b>Практическое занятие.</b>  Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-448 с.
2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. –Москва:Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3.–Текст: непосредственный.
3. Сафонов А.А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. -Москва:Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12892-5. -Текст: непосредственный.
4. Чураков Д. О. История России XX- начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -Москва:Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534 - 13853 - 5.-Текст: непосредственный.

##### **Основные электронные издания**

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.



### Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. –Москва:Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
3. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. -Москва:Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3.-Текст: непосредственный.
4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. -ISBN 978-5- 09-034351-0.-Текст: непосредственный.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. М., Проспект, 2019г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности)</p>	
--	--	--

	для развития экономики в историческом контексте.	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

	демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	
--	---	--

ББММ