

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора КГБПОУ
от «19» декабря 2024 г. № 335-кп

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»
по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»
(очная форма обучения)

Согласовано:
врач общей гигиены ФБУЗ
«Центр гигиены и
эпидемиологии в Алтайском крае»
 В.Т. Дисенова
« 18 » 12 2024 г.

Одобрено педагогическим советом
протокол № 3 от 18.12.2024г.

Барнаул, 2024

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики: Синельникова Г.И.

Марченко О.В.

Толмачева Е.В.

I. Общие положения

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования различных факторов среды обитания человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

среда обитания человека и состояние здоровья населения;
лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;
первичные трудовые коллективы.

1.3. Санитарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

1.3.1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

1.3.2. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

1.3.3. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

1.3.4. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

1.3.5. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

1.4. Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1.5.1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и обще-

ственных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

1.5.2. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

1.5.3. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессии.

1.5.4. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

1.5.5. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися специальности «Медико-профилактическое программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

5. Formой государственной итоговой аттестации является:
– защита выпускной квалификационной работы.

II. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального

образования, и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний, умений и практического опыта.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.6. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика» и утверждаются методическим советом.

2.7. Выпускнику может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
--	--

<p>ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований.</p> <p>ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.</p> <p>ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение качества питьевой воды и его гигиеническая оценка. 2. Отбор проб и оценка качества воды из системы централизованного водоснабжения. 3. Оценка качества воды из системы нецентрализованного водоснабжения. 4. Оценивание санитарно-гигиенических параметров воздушной среды в аудиториях. 5. Санитарно-гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений. 6. Проведение санитарно-гигиенической оценки температурного режима жилых помещений. 7. Влияние шумов различных уровней на психическое и физическое состояние человека. 8. Гигиеническая оценка микроклимата. 9. Гигиена жилища
<p>ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).</p> <p>ПК 2.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения</p> <p>ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расследование профессиональных заболеваний. 2. Обеспечение критериев безопасности физических факторов на предприятиях Алтайского края. 3. Определение уровня воздействия физических факторов на организм, работающих в промышленных предприятиях г. Барнаула. 4. Влияние микроклимата на здоровье работников столовой. 5. Гигиеническая оценка параметров микроклимата в учебных аудиториях. 6. Гигиеническая оценка освещенности в учебных аудиториях. 7. Световая среда, ее влияние на человека. 8. Влияние микроклимата и освещенности на здоровье работников организации торговли
<p>ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология производства и потребительские свойства хлебопекарных изделий. 2. Обеспечение безопасности пестицидов и агрохимикатов для человека и окружающей среды. 3. Организация контроля производства и формирование качества кисломолочных

<p>эпидемиологическую обследования организаций пищевой промышленности. общественного питания. торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания</p>	<p>продуктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оценка качества питания студентов. 5. Оценка рационов питания. 6. Организации питания в образовательных учреждениях. 7. Оценка качества продуктов растительного происхождения на содержание в них нитратов и нитритов. 8. Соблюдение требований по реализации пищевых продуктов в организациях торговли. 9. Определение физико-химических показателей молока. 10. Маркировка молочной продукции. Проблемы и решения. 11. Соблюдение условий реализации пищевых продуктов в организации торговли, как профилактика пищевых отравлений. 12. Определение качества мяса по показателям безопасности. 13. Влияние газированных напитков на человека. 14. Лабораторные исследования продуктов питания на наличие пестицидов. 15. Организация лабораторного контроля на предприятиях общественного питания. 16. Соблюдение технического регламента на молоко и молочную продукцию. 17. Маркировка молочной продукции и ее решение. 18. Организация производственного контроля на предприятиях торговли. 19. Адекватность питания по витаминному составу. 20. Организация лабораторного контроля на предприятиях по производству хлеба. 21. Роль лабораторного контроля молока и молочных продуктов в обеспечении выпуска продукции, соответствующей санитарным нормам качества. 22. Соблюдение требований для раздельного хранения и реализации натуральной молочной продукции и продукции с заменителем молочного жира 23. Соответствие маркировки молока требованиям действующих нормативов
<p>ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования к детским игрушкам. 2. Гигиеническая оценка школьной мебели. 3. Режим дня детей дошкольного возраста. 4. Требования к составлению школьного расписания.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. 6. Организация физического воспитания в школе. 7. Закаливание детей и подростков. Сущность, принципы, методы закаливания. 8. Значение детских игрушек для гармоничного развития детей. 9. Влияние веса портфеля на здоровье школьника. 10. Организация и гигиеническая оценка питания в детских учреждениях. 11. Гигиеническое обследование кабинета информатики в образовательном учреждении. 12. Планирование мероприятий проведения дня здоровья в образовательном учреждении
<p>ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика инфекций дыхательных путей в детских организованных коллективах. 2. Эпидемиология гепатита А. Меры борьбы и профилактика. 3. Эпидемиология гепатита В. Меры борьбы и профилактика. 4. Организация эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями. 5. Профилактика инфекционной заболеваемости в организованных коллективах. 6. Угроза парентеральных инфекций: методы защиты медицинского персонала. 7. Значимость повышения санитарной грамотности населения в вопросах профилактики острых респираторных вирусных инфекций. 8. Осуществление общественной профилактики новой коронавирусной инфекции в г. Барнауле. 9. Соблюдение СПЭР в процедурном кабинете как средство борьбы с госпитальной инфекцией. 10. Специфическая профилактика ОРВИ у детей. 11. Организация противоэпидемической работы поликлиники. 12. Роль иммунизации в профилактике инфекционных болезней. 13. Дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях как важный аспект профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 14. Преимущества современных дезинфекционных средств.

	<p>15. Эффективность и качество работы дезинфекционных камер в медицинских организациях.</p> <p>16. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в организациях стоматологического профиля.</p> <p>17. Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами.</p> <p>18. Профилактика сальмонеллезов в организованных коллективах.</p> <p>19. Причины роста ИСМП в современных условиях.</p> <p>20. Принципы эпидемиологического наблюдения за ИСМП.</p> <p>21. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.</p> <p>22. Основные направления надзора и контроля за ИСМП.</p> <p>23. Стандарты деятельности медико-профилактической службы по профилактике ИСМП.</p> <p>24. Значение адаптированного гигиенического обучения при энтеробиозе среди организованных дошкольников.</p> <p>25. Значение адаптированного гигиенического обучения при энтеробиозе среди младших школьников.</p> <p>26. Санитарно-профилактические мероприятия при токсокарозе.</p> <p>27. Санитарно-профилактические мероприятия при трихинеллезе.</p> <p>28. Санитарно-профилактические мероприятия при описторхозе.</p> <p>29. Санитарно-профилактические мероприятия при лямблиозе.</p> <p>30. Санитарно-профилактические мероприятия при аскаридозе</p>
Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за результат выполнений заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Применение форм самообразования в области гигиены, эпидемиологии. Повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважение социальных, культурных и религиозных различий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения окружающей среды
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Оформление учётно-отчётной документации
ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья

2.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

2.10. Задания для выпускной квалификационной работе выдаются обучающемуся не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующий отделением.

2.12. На консультации для каждого выпускника должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

2.13. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы обучающийся передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

2.14. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения отзыва руководителя не допускается.

2.15. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии на защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

2.16. Процедура защиты устанавливается положением о выпускной квалификационной работе.

2.17. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной	работа актуальна, написана самостоятельно	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в достаточном объеме	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований, не показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР

<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно, продемонстрированы освоенные ПМ 01: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ПМ 02: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5; ПМ 03: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ПМ 04: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ПМ05: ПК5.2, ПК5.3.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные ПМ 01: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ПМ 02: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5; ПМ 03: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ПМ 04: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ПМ05: ПК5.2, ПК5.3.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР в достаточном объеме</p>	<p>объеме</p> <p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированы освоенные ПМ 01: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ПМ 02: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5; ПМ 03: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4; ПМ 04: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ПМ 05: ПК 5.2, ПК5.3.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном объеме</p>	<p>предложения автора не сформулированы; не продемонстрированы освоенные ПМ01: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ПМ 02: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5; ПМ03: ПК3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК3.4; ПМ04: ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4. ПМ05: ПК5.2, ПК5.3.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций;</p> <p>недостаточная обоснованность возможности внедрения</p>	<p>выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют</p>

Полнота использования информационных источников	широко представлена библиография по теме работы	составлена оптимальная библиография по теме работы	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн – выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн – выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн – не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн – отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый. Иллюстраций нет. Присутствуют множественные орфографические ошибки

Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
-----------------------------------	--	---	--	--

2.18. При суммировании баллов выставляются следующие оценки:
«отлично» – 55–46 баллов;
«хорошо» – 45–39 баллов;
«удовлетворительно» – 38–27 баллов;
«неудовлетворительно» – менее 27 баллов.

III. Государственная экзаменационная комиссия

3.1. Государственная экзаменационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

3.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерством здравоохранения Алтайского края по представлению образовательной организации.

3.3. Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

- председатель;
- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;
- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

3.4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.6. Лицам, непрошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

3.7. Лица, непрошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

38. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.